

**PEDRO DAMIÁN AYALA PÉREZ**  
**Hospital Universitario Comandante Manuel Fajardo**  
**Ciudad de La Habana, Cuba**  
**damian.ayala@infomed.sld.cu**

## ***Terminología y perfeccionamiento de las guías de estudio en la formación de profesionales de la salud para contribuir a la interacción comunicativa***

### **Introducción**

Es aceptado por muchos autores considerar la comunicación como condición indispensable y fuente esencial para el desarrollo psíquico. El hombre, tanto desde el punto de vista de su desarrollo histórico como de su desarrollo individual, no puede vivir sin satisfacer sus necesidades materiales y espirituales sin comunicarse con sus semejantes.

La comunicación es un proceso plurimotivado variable, se encuentra estrechamente ligado al desarrollo ontogenético del ser humano. La motivación es orientada a la satisfacción de necesidades. Estos móviles son variados en dependencia de las necesidades, motivaciones e intereses de las personas. (Sales, 2007) Sin embargo, en ocasiones los hablantes afrontan dificultades semánticas, sintácticas y pragmáticas.

En la docencia de pregrado, fundamentalmente durante los primeros años de la formación, el cumplimiento de las tareas docentes el control y evaluación de las guías de estudio se ve afectada por dificultades comunicativas relacionadas con la orientación del estudio independiente en el que generalmente no se le presta la debida atención al perfeccionamiento de la terminología, particularmente en disciplinas que constituyen la base para la formación profesional.

Teniendo en cuenta estas dificultades el propósito de este trabajo es analizar la concepción de las guías de estudio a partir de una orientación comunicativa y la importancia de la inclusión de un glosario de términos en estas, particularmente, en la disciplina de Morfofisiología para la Carrera de Enfermería a fin de contribuir a la interacción comunicativa en estos profesionales.

### **Desarrollo**

Para una mejor comprensión de las necesidades de los estudiantes se esbozarán brevemente algunos aspectos esenciales de la actual disciplina Morfofisiología. Esta ha resultado de la evolución e integración de los contenidos de la Morfología Básica, la Fisiología Básica y la Morfofisiología de planes anteriores.

El nuevo plan se caracteriza por la flexibilidad, donde por primera vez los contenidos de las asignaturas del semestre deben tributar a la asignatura rectora en este caso las distintas asignaturas de la disciplina Enfermería.

La disciplina cuenta con 4 asignaturas:

- Morfofisiología I se imparte en primero o segundo año según la malla curricular, responde a la asignatura Enfermería Médico Quirúrgica I.
- Morfofisiología II se imparte en primero o segundo año según la malla curricular, responde a la asignatura Enfermería Médico Quirúrgica II. (segundo semestre).
- Morfofisiología III se imparte en segundo o tercer año según la malla curricular, responde a la asignatura Enfermería Ginecoobstétrica. (primer semestre).
- Morfofisiología IV se imparte en segundo o tercer año según la malla curricular, responde a la asignatura Enfermería Pediátrica. (segundo semestre).

Actualmente, en la carrera de Licenciatura en Enfermería se abordan los aspectos morfológicos y funcionales de las generalidades de la Morfofisiología. La Morfofisiología I comprende los elementos del nivel celular y tisular, los sistemas somáticos (tegumentario y SOMA), sistema digestivo, respiratorio y urinario. La asignatura Morfofisiología II comprende los sistemas circulatorio, endocrino, y nervioso.

En la disciplina se utilizan, fundamentalmente, las clases encuentros y seminarios. En las primeras se propone emplear el método explicativo para exponer los conocimientos esenciales y de difícil interpretación por los alumnos y la orientación al trabajo independiente con las guías, así como la discusión, al evaluar los contenidos del encuentro anterior. Al respecto se considera oportuno aclarar que los métodos productivos como la exposición problémica y el investigativo pueden ser más útiles para la motivación del estudio independiente, por lo que se recomienda que los profesores traten de desarrollar también en las actividades prácticas el método de solución de problemas y otros métodos activos. En los seminarios debe utilizarse la búsqueda orientada, la solución de situaciones que pueden ser conocidas o no, el método de concordar discordar, la discusión de ponencias, entre otros, y debe primar el enfoque integrador de los conocimientos.

En los medios de enseñanza para el desarrollo de los encuentros están las guías de estudio, las que actualmente cuentan con: objetivo, sumario, bibliografía y orientaciones y tareas, sin embargo, las orientaciones para el estudio deben ser más detalladas y apoyarse en un glosario de términos que permita una mejor interacción comunicativa.

Las guías han sido analizadas teniendo en cuenta la necesidad de la orientación comunicativa y se ha confeccionado el glosario de términos para la asignatura. A continuación, a manera de ejemplo, se muestra el análisis realizado en una de ellas, se proponen las adecuaciones necesarias que incluye la propuesta de vocablos a incorporar en el glosario de términos.

**LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.**

Asignatura: Morfofisiología I

Guía de Estudio No. 2 Clase encuentro

Título: Sistema Tegumentario y generalidades de las mucosas.

**Objetivos**

1.- Explicar en una lámina, fotografía, modelo, preparación de estructura natural o cualquier otro medio de enseñanza que se considere conveniente y se utilice en actividades docentes, teóricas y prácticas, las características morfofuncionales del Sistema Tegumentario. Piel y sus anexos (uñas, pelos, glándulas sebáceas, sudoríparas y mamas), que sirvan como elementos científicos básicos a los procedimientos de enfermería.

2.- Explicar las características morfofuncionales generales de las mucosas que sirvan como elementos científicos básicos a los procedimientos de enfermería.

Vistos de esa manera la orientación comunicativa se diluye al ser los enunciados extensos y repetitivos, por lo que se considera debería expresarse de la siguiente manera:

- Explicar, las características morfofuncionales del Sistema Tegumentario: piel y sus anexos, así como las características generales de las mucosas, que sirvan como elementos científicos básicos a los procedimientos de enfermería.

**Sumario**

- Sistema Tegumentario. Concepto, funciones generales, componentes.
- Piel: Funciones de la piel (órgano de protección y sensorial), estructura microscópica (capas de la piel) Tela Subcutánea. Queratinización y renovación epidérmica. Color y espesor de la piel.
- Estructura del punto de acupuntura.
- Anexos de la piel: Uñas, pelos, glándulas sebáceas, sudoríparas y mamas. Características morfofuncionales.
- Generalidades de las mucosas: Características morfofuncionales.

**Bibliografía**

- Elementos de Morfofisiología para Fundamentos de Enfermería: Dovale, C., Rosell, W. y Díaz B.
- Guía de estudio.
- Morfología Humana Tomo I y II Rosell, W., Dovale, C y Torres, I.
- Fisiología Guyton

La bibliografía no se ajusta a las normas establecidas y no contempla los textos complementarios, se propone de la siguiente manera:

- Dovale, C., Rosell, W. y Díaz B. Elementos de Morfofisiología para Fundamentos de Enfermería. La Habana, Cuba, Edit. Ciencias Médicas; 2001.
- Guyton, A. C., Hall, J.E. Tratado de Fisiología Humana, 9<sup>na</sup> edición. Madrid. Mac Graw-Hill interamericana, 1998.
- Rosell, W., Dovale, C y Torres, Morfología Humana Tomo I. La Habana, Cuba, Edit. Ciencias Médicas; 2002.
- Guía de estudio

**Complementaria:**

- Anderson, J. E. Grant's atlas of anatomy, 8<sup>va</sup> edición. Baltimore. Ed. Williams-Wilkins, 1983.
- Fernández-Hernández Vaquero, G. y otros. Dermatología. La Habana. Ed. Científico Técnica. 1986.
- Ham, A. W. Tratado de histología, 9<sup>na</sup> edición. México. Ed. Harla, 1988.
- López, L., Almendolla, L. Atlas de Anatomía Humana. México, Nueva Editorial Interamericana, 1982.
- Vega, G. Manual de histología esquemática. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1980.

**Orientaciones y tareas**

Es importante que Ud. antes de venir a la clase encuentro prepare la materia por la guía y los libros, de forma tal que sea capaz de preguntar las dudas surgidas en el estudio individual para lo cual Ud. debe anotarlas cuando esté estudiando.

1: Recuerde el concepto y división del sistema somático. Que ya fue estudiada en Fundamentos de Enfermería.

2: Revise los componentes del sistema tegumentario y sus características morfofuncionales.

3: Describa en una lámina las diferentes capas que componen la piel.

- Busque en el texto los componentes y funciones de cada una de ellas.
- Precise la coloración y espesor de la piel, de que depende y su importancia en los procedimientos de enfermería.
- Precise la queratinización y renovación de la piel, su importancia en la cicatrización.

4: Describa los diferentes anexos de la piel.

- Busque información en el texto sobre las características morfofuncionales de las uñas, pelos, glándulas sebáceas, sudoríparas y mamas.

5.-Explique la importancia de la vascularización y regulación hídrica y térmica de la piel.

- Aplique estas funciones a los procedimientos de enfermería

6.-Describa las principales características morfofuncionales de los mucosas.

- Busque información en el texto para precisar: Concepto, localización y diferencias con la piel.

Al respecto de las orientaciones y tareas se considera que las orientaciones resultan escuetas, debe ofrecerse más información sobre procedimientos a seguir e insistir en la consulta del glosario de términos tantas veces como sea necesario: previamente a la realización de las tareas y en el momento de realizarlas. En el encuentro siguiente debe realizarse un control semántico de los términos.

Las tareas deben ser más precisas y orientadoras, así como redactarse de manera que contribuyan al desarrollo de habilidades docentes, investigativas y laborales propias de estudiantes universitarios.

### Por ejemplo:

Orientaciones para el estudio

- Leer detenidamente la guía de estudio
- Cerciorarse de que tiene claros los objetivos y contenidos del tema
- Leer las indicaciones para la consulta bibliográfica del estudio independiente.
- Consultar el glosario de términos tantas veces como sea necesario
- Realizar el estudio independiente
- Responder las actividades de carácter teórico.
- Resolver los ejercicios prácticos.
- Retomar los objetivos, realizar la autoevaluación y anotar las dudas para preguntarle al profesor.

Sistema de tareas para el estudio independiente

Tareas:

- 1- Estudie en el glosario los términos referentes al tema.
- 2: Recuerde el concepto y división del sistema somático que ya fue estudiada en Fundamentos de Enfermería y realice un esquema donde lo resuma.
- 3: Revise los componentes del sistema tegumentario y sus características morfofuncionales y confeccione fichas donde dé respuesta a los siguientes contenidos.
  - ¿Qué es el sistema tegumentario y cuál es su función principal?
  - Concepto de piel.
- 4: Confeccione un mapa conceptual donde explique las funciones de la piel.
- 5: Describa en una lámina las diferentes capas que componen la piel.
- 6: Resuma las características y funciones de cada una de ellas.
- 7: Argumente la utilidad que tiene para usted en sus procedimientos de enfermería, el conocimiento de las diferentes capas de la piel.
- 8: Explique de qué depende la coloración y espesor de la piel, y argumente su importancia en los procedimientos de enfermería.
- 9: Explique en qué consiste el proceso de queratinización y renovación de la piel. Argumente su importancia en la cicatrización.
- 10: Describa las principales características morfofuncionales de los mucosas.
  - Haga un cuadro comparativo con la piel en cuanto a:
    - Concepto
    - Localización
    - Diferencias

Glosario de términos (Se tratarán los siguientes términos, por razones de espacio en la ponencia no se incluyen los significados)

Anastomosis arteriovenosas	Estratos
Barrera hística	Estructuras microscópicas
Cebo	Excreción
Convección	Folículos pilosos
Corteza cerebral	Inervado
Cubierta	Melanocitos
Desecación	Metabólicas
Epidermocitos	Panículo adiposo

Plexos venosos  
Queratina  
Receptores  
Sistemas somáticos  
Sistema tegumentario  
Superficie

Termorregulación  
Sebo  
Vasoconstricción  
Vascularización  
Vasodilatación

### Conclusiones

Las guías de estudio de la disciplina Morfofisiología para la Carrera de enfermería presentan dificultades en la orientación comunicativa, así como no tienen en cuenta la necesidad e importancia de contemplar un glosario de los términos relacionados con el tema, teniendo en cuenta que:

- Los enunciados de los objetivos son extensos y repetitivos
- La bibliografía no se adecua a las normas y no contempla la bibliografía complementaria
- Las orientaciones resultan escuetas
- Las tareas presentan dificultades en la precisión y orientación comunicativa para el desarrollo de habilidades docentes, investigativas y laborales.

La revisión realizada a las guías de estudio ha permitido su perfeccionamiento en cuanto a la orientación comunicativa y a la concepción del glosario de términos necesario para el desarrollo de la asignatura Morfofisiología I.

### Recomendaciones

Realizar la revisión de las guías en las restantes asignaturas de la disciplina, así como de tener en cuenta el análisis realizado para la confección de nuevas guías de acuerdo con los cambios que surjan en los programas del Plan de estudios.

Incluir el glosario de términos como material docente básico.

Desarrollar actividades metodológicas que propicien la orientación comunicativa de las asignaturas.

### Bibliografía

**Álvarez de Zayas, C.** Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio Universidad Central de Las Villas. 1988.

\_\_\_\_\_. La escuela en la vida. En soporte digital ISPEJV 2000.

**Dovale B., C. y Díaz R., B** Programa y guías de Morfofisiología I. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. 2005.

**Dovale, C., Rosell, W. y Díaz B.** Elementos de Morfofisiología para Fundamentos de Enfermería. La Habana, Cuba, Edit. Ciencias Médicas; 2001.

**Fernández-Hernández Baquero, G. y otros,** Dermatología. La Habana. Ed. Científico Técnica. 1986.

**Fitzpatrick y Col,** Dermatología en Medicina General. 5ta Edición Editorial Médica Panamericana Buenos Aires –Argentina.

**Gómez Orbaneja J.,** Dermatología Aguilar S.A. de Ediciones Madrid – España.

**Guyton A.** *Tratado de Fisiología Médica 9na. Edición M.C. - Grau - Hill – Interamericana México D.F. – México.* 1998.

**Ham A.,** Tratado de Histología. 7ma Edición Editorial Interamericana México D.F. México. 1988.

**Lagman J.,** Embriología Médica 2da Edición Editorial Interamericana México D.F. –México.

**Lever W.F.,** Histology of The Skin 6th Edition J.B. Lippincot Company Philadelphia – USA.

**Mancheno Heinert, J.,** Morfofuncionalismo Y Embriogénesis Cutánea, en: Dermatología Práctica Actualización Y Experiencia Docente.

**MES.** La nueva Universidad Cubana. La Habana. 2004.

**Ministerio de Educación.** R M 269/91.

\_\_\_\_\_. Circular 01 del 2000.

**Ollague W.,** Manual de Dermatología y Venereología 6ta Edición Editorial Alpha Guayaquil – Ecuador.

**Pinkus H.,** A Guide to Dermatohistopatology - Meheregán A. 3rd Edition Appletown Century – Crofts New York – USA.

**Robbins H.,** Patología Estructural y Funcional 6ta Edición M.C. - Grau - Hill – Interamericana México D.F. – México.

**Rosell, W., Dovale, C y Torres,** Morfología Humana Tomo I. La Habana, Cuba, Edit. Ciencias Médicas; 2002.

**Rook A.,** Textbook of Dermatology 5th Edition Blackwell - S.C Scientific Publications. London - U.K.

**Vitale, M. A.,** Fotoprotección: Conceptos Básicos Y Actualización en: Revista Peruana de Dermatología Vol. 12 • N° 2 • 2002.