

El enfoque comunicativo en la atención a niños con dificultades en el aprendizaje

Las dificultades en el aprendizaje que manifiestan niñas y niños a lo largo de su proceso educativo constituyen uno de los problemas que preocupa a los escolares, maestros, familias y especialistas relacionados con su educación. Esta problemática ha sido estudiada desde múltiples perspectivas y ha generado marcos conceptuales y modelos explicativos diversos.

Definir las dificultades en el aprendizaje es adentrarse en un terreno muy debatido y no resuelto aún, los especialistas no han logrado llegar a un acuerdo universal, sin embargo, en términos generales, este concepto se utiliza para describir la condición que padece la persona e interfiere con su habilidad para almacenar, procesar o producir la información deseada, traduciéndose en dificultades significativas para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar, calcular o relacionarse con los demás (Smith, Strick, Learning Disabilities, 1997) . Los debates giran alrededor de la idea de si estas deficiencias se deben a disfunciones del sistema nervioso central, factores socioambientales o por un desorden específico de atención.

En Cuba resultan llamativos los trabajos relacionados con la caracterización, diagnóstico e intervención del niño con dificultades en el aprendizaje que se desarrollan en el laboratorio de dificultades en el aprendizaje de la escuela “ Paquito Rosales” de Ciudad de la Habana de la autora L. Morenza (1996) que señala como elementos esenciales de esta categoría: incapacidad para seguir el ritmo de la escuela regular, insuficiente desarrollo de los procesos cognoscitivos, inmadurez de la esfera afectiva, disfunción del sistema nervioso central, condiciones desfavorables de vida y educación, capacidad potencial de aprendizaje.

Un análisis de estas características nos conduce a pensar que la presencia de dificultades en el aprendizaje constituye un fenómeno que produce un fuerte impacto y provocan problemas en la vida escolar, producen sentimientos de frustración, generan experiencias negativas en la vida del propio niño , tanto en él como en su entorno y exige la implementación de acciones educativas adicionales en los diferentes entornos de interacción de estos educandos para estimular el desarrollo de sus potencialidades y la comunicación con los que le rodean.

Las investigaciones del tema analizan las dificultades en el aprendizaje en los planos pedagógicos, psicológicos y neurológicos y se debate acerca de los enfoques social, pedagógico, clínico y psicológico. No obstante, investigaciones recientes refieren los antecedentes de esta categoría y resumen que la definición conceptual es un problema no resuelto, que se ha privilegiado más el estudio de las dificultades en el aprendizaje tanto en el orden diagnóstico como interventivo que aquellas más generalizadas referidas a la adaptación personal y social activa del niño, en las soluciones prácticas a los problemas de las dificultades en el aprendizaje predomina lo relacionado con la concepción de aprendizaje más limitada al desempeño académico (J. Betancourt, A. González 2003) .

Como resultado del estudio teórico realizado pudimos constatar que muchos de los actuales debates en relación con las dificultades en el aprendizaje centran su atención en el estudio y profundización de dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura y las investigaciones más recientes redimensionan los conceptos de dislexia y disgrafía con fines puramente pedagógicos proponiendo programas interventivos, sin embargo resultan más escasos los estudios que profundizan en las dificultades en el aprendizaje de la matemática o la discalculia escolar.

En este sentido nuestro trabajo propone un programa psicopedagógico con enfoque comunicativo para prevenir las dificultades en el aprendizaje del cálculo.

La intervención psicopedagógica para prevenir las dificultades en el aprendizaje del cálculo requiere del enfoque comunicativo considerándolo una herramienta imprescindible para el éxito del trabajo preventivo partiendo de la relación que se establece entre las dificultades en el aprendizaje de la lectura, la escritura, la comunicación en general y el cálculo matemático. Muchos de los estudios refieren que existe una gran cantidad de niñas y niños que las manifiestan indistintamente.

El programa psicopedagógico con enfoque comunicativo para la prevención de las dificultades en el aprendizaje del cálculo, está fundamentado en:

- Los postulados de Vigotsky a la luz de las implicaciones actuales del enfoque socio-histórico-cultural, entre ellos:
 - Interrelación entre los procesos afectivos y cognitivos.
 - La enseñanza como fuente principal que conduce al desarrollo.
- Principios del enfoque comunicativo.
- Principios generales de la educación.
- Principios didácticos de la enseñanza.

El programa psicopedagógico con enfoque comunicativo consiste en un conjunto de acciones didáctico metodológicas y preventivas para el aprendizaje y comprensión de las operaciones básicas esenciales, el dominio de la numeración, el vocabulario matemático, teniendo en cuenta el desarrollo alcanzado por el niño/a de primer grado y la relación de las dimensiones procesos lógico-matemáticos, psicomotricidad, actividades básicas en el aprendizaje matemático y motivación hacia este en el cual se prepara al docente y la familia para lograr una adecuada comunicación con el niño/a y la ejecución de acciones oportunas y adecuadas a partir del diagnóstico de las necesidades y potencialidades.

En la modelación del programa queda implícita la interacción de los componentes programáticos y las transformaciones actuales en el campo educativo cubano favoreciendo la interpretación de su funcionamiento en el cual no solo se precisa las acciones pedagógicas que debe organizar, planificar y dirigir el maestro y la relación que debe existir entre ellos, sino también su concepción como proceso dinámico que permite el redimensionamiento de las acciones en correspondencia con las nuevas necesidades y potencialidades.

El programa se estructura en las siguientes áreas:

Área 1: talleres de capacitación del docente que interactúa con el niño (a).

Área 2: batería diagnóstica para determinar el nivel alcanzado por el niño (a) en los procesos lógico-matemáticos, psicomotrices, nociones de base matemática y motivacionales hacia esta materia.

Área 3: acciones didácticas consistentes en el sistema de acciones metodológicas que efectuará el docente durante el proceso de la enseñanza de la matemática apoyándose en el cuaderno de trabajo "Jugando a las Matemáticas".

Área 4: evaluación del programa que se constituye en las acciones evaluativas que desarrollaran el docente y la familia con dificultades en el aprendizaje.

El programa se aplicó en su totalidad en diferentes momentos partiendo de la capacitación científico-metodológica del personal docente incluyendo, como eje principal, al maestro, además participaron: auxiliar pedagógica, psicopedagogo, bibliotecaria y terapeuta del lenguaje. Durante el desarrollo de los talleres mostraron interés por la preparación recibida que les permitió además interactuar con nosotros y propusieron nuevas ideas que enriquecieron el programa además de quedar preparados para la aplicación de la batería diagnóstica que fue el principal propósito de esta primera parte.

La capacitación al personal docente se dirigió a los aspectos teóricos y metodológicos generales relacionados con el programa con énfasis en la aplicación de la batería diagnóstica durante la última semana del mes de julio (8 horas) y en el mes de septiembre durante la primera semana, 10 días en la sesión de la tarde, lo que representó un total de 40 horas.

Posteriormente se desarrollaron las tareas correspondientes al Área III en la cual se orientó al maestro acerca de las exigencias para la dirección de la estrategia psicopedagógica apoyada en el cuaderno "Jugando a las Matemáticas" y cómo proceder en cada clase. El cuaderno fue utilizado por el maestro en las clases y la auxiliar pedagógica abordando también actividades de continuidad y partiendo del conocimiento de las necesidades y potencialidades de los alumnos, además de trabajar con el contenido planificado por el programa de Matemática para el grado, dedicó de 5 a 10 minutos a la realización de estos ejercicios. Lo que preparó a los escolares para enfrentar con éxito el aprendizaje de la matemática en general y el cálculo en particular. Además, este cuaderno fue utilizado durante once meses, a razón de una hora diaria, en la sesión inversa, en actividades de continuidad desarrolladas por la auxiliar pedagógica y con la participación del psicopedagogo y otros especialistas.

En el desarrollo de esta Área se efectuaron las actividades de orientación familiar con una frecuencia mensual. La asistencia de la familia a estas actividades comenzó relativamente baja 52%, pero con las visitas a los hogares de los que se ausentaron, así como la labor de ayuda familia-familia establecida, se alcanzaron niveles satisfactorios de participación y aunque no se logró el 100% de asistencia, siempre durante la semana de ejecución de la actividad se contactaba individualmente con los asistentistas.

En el desarrollo de esta Área se efectuaron las actividades de orientación familiar con una frecuencia mensual. La asistencia de la familia a estas actividades comenzó relativamente baja 52%, pero con las visitas a los hogares de los que se ausentaron, así como la labor de ayuda familia-familia establecida, se alcanzaron niveles satisfactorios de participación y aunque no se logró el 100% de asistencia, siempre durante la semana de ejecución de la actividad se contactaba individualmente con los asistentistas.

Los logros obtenidos dependen, en gran medida, de la acción coordinada y colaborativa del maestro y la familia a partir del cumplimiento de los requisitos establecidos en el programa para la prevención de la discalculia escolar, lo cual favoreció que la preparación y formación de habilidades para el cálculo fuera más efectiva, pues se logró una mejor precisión en la comprensión y significado práctico de las operaciones de adición y sustracción así como en general de la multiplicación en correspondencia con los objetivos del grado primero, resultó vital la significación que le conceden los niños a las actividades que se desarrollaron por su valor social que le imprimen al futuro aprendizaje de la matemática variando el tono afectivo hacia estas actividades haciéndolas más placenteras.

Bibliografía

- Betancourt Torres, Juana y O. Gonzáles. Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- Caballero Delgado, Elvira. Diagnostico y diversidad. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Condemarín, M y otros. Madures escolar. Madrid: Ciencias de la Educación Prescolar y Especial, 1985.
- García Eligio de la Puente, Maria Teresa y otros. Psicología Especial. Editorial Félix Varela. La Habana 2003.
- Gonzáles Fernández, A y otros. Comunicación, Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 1995.
- Gonzáles Rey, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1995.
- Fernández Baroja, Maria Fernanda y otros. Niños con dificultades para las matemáticas. Editorial Ciencias de la Educación Prescolar y Especial. Madrid España 1985.