

NIVIA PUPO HERNÁNDEZ
YENICET MATOS ROSELL
ARACELY GLADYS MORALES MONTOYA
Centro Provincial de Equinoterapia Santiago de Cuba
nivia29@nauta.cu

Equinoterapia: alternativa terapéutica y educativa para estimular la comunicación de niños y niñas con necesidades educativas especiales

Introducción

En la actualidad las concepciones que se perfilan acerca de la atención integral de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y sus familiares se realizan con un enfoque optimista y humanista, se potencia el trabajo en la búsqueda de métodos, alternativas terapéuticas y pedagógicas para lograr su integración a la vida de la comunidad, estimulando su desarrollo hasta el logro de sus máximas posibilidades, convirtiéndose en un índice importante de la existencia de valores sociales y éticos que implican un respeto de lo humano, un respeto a la diversidad humana.

Entre esas alternativas se encuentra la equinoterapia, considerada como una alternativa terapéutica y educativa que utiliza al caballo dentro de un abordaje interdisciplinario en las áreas de salud, educación y equitación en la habilitación o rehabilitación física, mental, psicológica de personas con necesidades educativas especiales, empleando los beneficios del caballo como instrumento terapéutico.

Esta actividad rehabilitadora es reconocida en todo el mundo, el poder curativo del caballo consiste en aprovechar sus movimientos tridimensionales para estimular los músculos y articulaciones de la persona (el vaivén hacia arriba, abajo, adelante, atrás y hacia los lados, es un movimiento que resulta ser el único en el mundo animal, semejante al del ser humano). Además, el contacto con el caballo aporta facetas terapéuticas a niveles cognitivos, comunicativos y de personalidad.

En este proceso las personas participan de su rehabilitación a medida que se integra con el caballo. La monta terapéutica con su alto grado de estimulación, combinada con espacios abiertos, posibilita la estimulación afectiva de los niños con otros niños, con sus padres, la relación más estrecha con los hermanos, propiciando un proceso de integración familiar con el menor, no solo porque asisten con este a su terapia, sino también porque el menor es el centro de atención familiar, fenómeno que no ocurre con otras terapias. En algunos casos de niños con discapacidades múltiples que se ven privados de participar en actividades al aire libre y de jugar con otros niños la práctica de la equinoterapia puede adquirir un significado especial.

Daremos a conocer la experiencia del equipo de trabajo que aplica la equinoterapia en Santiago de Cuba y los beneficios que brinda en la estimulación de la comunicación en niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales.

Desarrollo

¿Qué es la equinoterapia?

La equinoterapia es una modalidad de tratamiento biopsicosocial, que aprovecha los movimientos naturales del caballo para estimular a quienes montan, dentro de un abordaje multidisciplinario, donde participan profesionales de las áreas de la salud, educación y equitación, buscando el desarrollo de personas discapacitadas y/o con necesidades especiales, con el propósito de conseguir, gracias al vínculo constante con el animal, mejoras físicas y de los niveles cognitivos, de comunicación y personalidad.

En el Congreso Internacional de Monta Terapéutica efectuado en 1988 en Canadá se decidió la división internacional de la equinoterapia en tres áreas:

1. Hipoterapia
2. Monta terapéutica y *volting*
3. Equitación como deporte para discapacitados

Cada área está dirigida a diferentes tipos de discapacidad utilizando estrategias terapéuticas distintas. La equinoterapia –como término global de las tres áreas– abarca la integración de cuatro ámbitos profesionales diferentes: la medicina, la psicología, la pedagogía y el deporte. El área médica desempeña un papel dominante porque se utiliza a manera de fisioterapia, indicada para pacientes con disfunciones neuromotoras de origen neurológico, traumático o degenerativo. La psicología y pedagogía adquieren más importancia en la monta terapéutica, porque además de cumplir su papel de fisioterapia trata disfunciones psicomotoras, sensomotoras y sociomotoras.

Dentro de la hipoterapia se diferencian:

- a) Pasiva: el paciente se adapta pasivamente al movimiento del caballo sin ninguna acción de su parte, aprovechando el calor corporal, impulsos rítmicos y el patrón de locomoción tridimensional del caballo. Se utiliza el *back-riding*, técnica donde el terapeuta se sienta detrás del paciente para dar apoyo y alinearlos durante la monta.
- b) Activa: se añade a la adaptación pasiva la realización de ejercicios neuromusculares para estimular en mayor grado la normalización del tono muscular, el equilibrio, la coordinación psicomotriz y la simetría corporal. Se trabaja por lo general con grapas terapéuticas, montado en una manta o al pelo, y las sesiones se realizan de manera individual sin rebasar los 30 minutos.

Principios terapéuticos de la equinoterapia.

1. Transmisión del calor corporal: el calor que transmite el caballo es aproximadamente de 38° C utilizado para distender, relajar la musculatura y ligamentos, estimular la sensopercepción táctil, además el mayor flujo sanguíneo estimula el sistema circulatorio, lo que beneficia en general la función fisiológica de los órganos internos y su valor psicoterapéutico radica en que el calor del caballo adquiere gran instrumento en el área psicoafectiva.
2. Transmisión de impulsos rítmicos: el caballo transmite impulsos rítmicos al cinturón pélvico, columna y miembros inferiores del jinete. La motricidad del ser humano se realiza por medio de estímulos dados desde la periferia y esto proporciona estímulos fisiológicos que regulan el tono muscular y desarrollan el movimiento coordinado. Su valor psicoterapéutico radica en que provocan una gama de experiencias sensoriales que se van integrando y posibilitan la integración sensorial. La sensación de impulso hacia delante y de avance restablecen la confianza en el propio yo que posibilitan que el paciente experimente nuevas reacciones psicológicas en relación con él mismo y el entorno.
3. Transmisión de un patrón de locomoción tridimensional equivalente al patrón fisiológico de la marcha humana: adquiere gran importancia en el tratamiento de disfunciones neuromotoras como la parálisis cerebral. El patrón fisiológico de la marcha humana que el paciente realiza durante la monta se graba en el cerebro y con el tiempo se automatiza, lo que posibilita su transferencia a la marcha pedestre. El desplazamiento del equino, moviliza el centro de gravedad del jinete con una cadencia variable, rítmica y repetitiva, cada paso completo del caballo impone movimientos de la cadera de derecha-izquierda, hacia arriba-abajo y hacia adelante-atrás, con el agregado de la rotación correspondiente para mantener el equilibrio.

En la provincia de Santiago de Cuba es creado el centro de equinoterapia en noviembre del 2004, donde brinda recursos y apoyos a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, y a sus familiares ,atendidos una o dos veces a la semana por un equipo de 8 especialistas del MINED, MINSAP, Flora y Fauna , recibiendo tres ciclos terapéuticos durante el curso, con una duración de tres meses cada uno, el cuál concluirá cuando el caso haya vencido los objetivos propuestos en la estrategia de intervención.

El centro ofrece servicios de: equinoterapia, atención logopédica, psicopedagógica, terapia ocupacional, zooterapia, actividades medio ambientales, vinculación con las diferentes enseñanzas, orientación familiar y actividades científicas metodológicas. Se trabajan con casos portadores de parálisis cerebral, trastorno del espectro autista, síndrome Down, sordo-ciego, discapacidad intelectual, discapacidades múltiples, trastornos afectivos, alteraciones de la comunicación, entre otras.

La entrada de los casos al centro se realiza a través del MINED y MINSAP, después de una previa selección se les abre un expediente donde se incluyen:

- ◆ Certificado médico del fisiatra, neurólogo, ortopédico, médico de su centro escolar que avalen que puede recibir equinoterapia.
- ◆ Carta de autorizo de los padres o tutor del menor.
- ◆ Caracterización psicopedagógica, con su estrategia de intervención.
- ◆ Resumen de historia clínica, si es enviado por salud pública.
- ◆ Evaluación psicomotriz, psicopedagógica, logopédica, que serán revaluadas al culminar cada ciclo terapéutico.
- ◆ Entrevistas a familiares, docentes y especialistas.
- ◆ Estrategia de intervención general según patologías, precisando objetivos y actividades.
- ◆ Planificación de las sesiones terapéuticas con carácter individual.
- ◆ Observaciones de cada una de las sesiones que recibe el caso, donde se reflejan su comportamiento, logros o deficiencias, y las orientaciones a la familia.

Al iniciar las terapias se toman fotos y vídeos para ir comparando la evolución de cada niño, niña o adolescente, ya al concluir el ciclo terapéutico trimestral, se realiza una evaluación por los equinoterapeutas del equipo de trabajo, se determinan los casos superados y los que continúan en la terapia. Con la ayuda de los padres y especialistas se hace una actividad recreativa de cierre donde se dan los logros obtenidos hasta el momento, se estimula con diplomas a los casos, sus familiares y personal de apoyo a las terapias.

Dinámica de las sesiones terapéuticas participan:

- Un cabestreador, es el responsable de guiar al caballo, de darle órdenes y ejecutar las actividades planificadas por el equipo de trabajo.
- Un terapeuta responsable de la terapia, dirige y controla la misma.
- Terapeuta auxiliar, puede ser uno o dos, según el caso, van a ambos lados del caballo.
- Un caballo que tenga un temperamento amable y noble que garantiza la seguridad del jinete, animal con belleza, inteligencia y capacidad de trabajo, pero sobre todo su lealtad y el compañerismo para con las personas a tratarse, lo que los transforma en un compañero ideal, al que los niños aman, cuidan y respetan.

Las sesiones terapéuticas se describen de la siguiente forma:

- Inicio - Contacto con el caballo (saludos, rasqueteo, cepillado).

El primer paso de las sesiones terapéuticas es establecer una relación entre el niño y el animal, esta fase es de suma importancia, ya que con ella se gana el clima de confianza entre ambos, si el niño no confía en el caballo, no podrá estar relajado sobre él y en consecuencia la terapia será ineficaz. En este primer contacto el niño deberá acercarse al caballo, acariciarlo, darle de comer, peinarlo, abrazarlo, es importante que se produzca el contacto físico para que tome conciencia del volumen del animal, de su cuerpo.

Se debe tener claro que el objetivo de la equinoterapia no es que el niño aprenda a montar; simplemente deberá colocarse sobre el caballo, acompañado en todo momento por los especialistas quienes vigilarán que se adopten las posiciones que faciliten la circulación sanguínea, mejoren el equilibrio y además estar atentos de las respuestas dadas por el niño en función de los movimientos del caballo, ajustándolo para obtener mejores resultados.

- Desarrollo-ejecución de la terapia, se realizan en el caballo ejercicios físicos y juegos terapéuticos, cumpliendo estrategia de intervención según programa de rehabilitación para cada patología y teniendo en cuenta las particularidades individuales, en cada sesión terapéutica se establecen los objetivos a corto, mediano y largo plazo, se planifican en forma de habilidades en dependencia de la actividad terapéutica a desarrollar.

❖ **Habilidades sociales**

- Comprender y compartir emociones.
- Comunicar y expresar deseos y emociones.
- Aceptar reglas y normas de convivencia social y de participación

❖ **Habilidades para la comunicación**

- Desarrollar conductas comunicativas pre verbales; uso de miradas, gestos naturales, y vocalización como formas de comunicación.
- Imitar sonidos, palabras, oraciones, frases cortas etc.
- Enriquecer su vocabulario con nuevas palabras o formas gramaticales.
- Prestar atención a los sonidos, a la voz de personas conocidas y responder en consecuencia.
- Incrementar la calidad de la expresión oral, su uso funcional durante las actividades terapéuticas.
- Aumentar la frecuencia y espontaneidad de los actos comunicativos de su repertorio, ya sea con palabras, gestos, mímica etc.
- Responder adecuadamente a órdenes con apoyo gestual como: toma, dame, ven, mira, ponlo aquí, siéntate, párate, mira, cógelo.
- Reconocer y nombrar objetos, animales, juguetes y prendas de vestir.

Se aportan beneficios durante el proceso que estimulan al jinete para aceptar el caballo, realizar sus ejercicios normalizando sus funciones vitales, procesos respiratorios, funciones digestivas, sistema circulatorio, sistema nervioso, para llegar al proceso terapéutico, y así estimular y ejercitar las funciones específicas de los sistemas según las recomendaciones del equipo médico y propias del equipo de equinoterapeutas.

Durante una sesión de tratamiento el niño puede recibir estimulación vestibular a partir del movimiento del caballo, propioceptiva por la presión que recibe en sus caderas, en los miembros inferiores, estimulación táctil al estar el caso en contacto con el pelo, motora por los ajustes motores que debe realizar para mantener la postura y el equilibrio en respuesta a los movimientos del animal, estimulación del lenguaje y la comunicación cuando se establece la relación terapeutas-niño-caballo con el medio natural.

- Conclusión de la actividad: Se le agradece al caballo, con palabras tales como: “gracias rocillo”, “hasta pronto”, si el niño no posee lenguaje oral con pasarle la mano al caballo ya significa su agradecimiento. Se les dice a la familia cómo se comportó su hijo durante la terapia, los padres tienen la posibilidad de participar en las sesiones terapéuticas y de apoyar los mismos mediante los ejercicios y actividades orientadas por los especialistas, que serán controladas en las visitas al hogar y se observa al caso en su comunidad.

En cada sesión se pueden utilizar materiales y recursos tales como: elementos de la naturaleza, láminas, instrumentos musicales, juguetes sonoros, juegos didácticos, animales vivos, etc.

En el centro de equinoterapia desde su inauguración se han atendido más de 900 casos con diversas patologías, el 97 % de los casos atendidos han presentado dificultades en la comunicación, después de recibir los beneficios de la equinoterapia se lograron avances significativos tales como:

- Mayor desarrollo de su vocabulario y expresión oral, favoreciendo la comunicación oral.
- Mejoría en las relaciones interpersonales con sus compañeros, especialistas y desconocidos que facilitan el trabajo en grupo.
- Mejor concentración de la atención.
- Aumentó la motivación hacia el aprendizaje.
- Se incrementa el deseo de establecer comunicación con otras personas conocidas y desconocidas.
- Mayor socialización entre las personas del lugar.
- Mayor comprensión y ejecución de órdenes sencillas y complejas.
- Mayor reconocimiento de objetos, animales y elementos del medio ambiente, así como el amor y cuidado por la naturaleza.
- Mayor confianza y seguridad, disminuyendo la ansiedad y el estrés, mejorando su estado de ánimo.

- Modificación de conductas alteradas por un modo de actuación adecuada en los diferentes contextos donde se encuentre el niño.
- Se muestran más alegres, más sociables con los demás.
- Mejor disciplina en los diferentes lugares dentro y fuera de la escuela.
- Mayor interés cognoscitivo, con mejoría en su rendimiento escolar.

Conclusión

La equinoterapia como alternativa terapéutica y educativa favorece la estimulación de la comunicación, la activación de los procesos psíquicos, la modificación de la conducta, la disminución de miedos, temores y de la agresividad, una mayor socialización en los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales; aporta múltiples beneficios, pues influye positivamente en el desarrollo integral de su personalidad; es un tratamiento no invasivo que complementa otros tratamientos, facilita una mejor adaptación e integración social y mejora la calidad de vida de estos casos y sus familiares.

Bibliografía

- Asociación Cubana de Equitación Terapéutica. (2004). *Curso de Equinoterapia: La Equinoterapia en la rehabilitación integral del niño con necesidades educativas especiales*. Ciudad de la Habana, Cuba: Palacio de las Convenciones.
- Barboza C. (2002), Apuntes del "Primer curso Internacional de Equinoterapia". Asociación Nacional de Rehabilitación Ecuestre ANRE Uruguay.
- Estivill, Sara. La terapia con animales de compañía: Convivir con mascotas, como benefician a las personas. 1999 Ediciones Tikal.
- Gallego, José. Introducción a la Hipoterapia e Hípica Terapéutica en Parálisis Cerebral. Almería 1999. Universidad de Almería, servicios publicaciones.
- Lauhirat A. (2004), "Rehabilitación ecuestre el punto de encuentro clínica psicomotriz en transferencia"; Ponencia dictada en el I Congreso Iberoamericano de Equinoterapia, (ANDE-BRASIL) Salvador de Bahía Brasil
- ----- . Conferencias .Curso de Equinoterapia, Ciudad Habana, Julio 2004.
- Urra F. (2003) "La equinoterapia aplicada a niños víctimas de maltrato Infantil y deprivación social, Rol del Caballo asociado a la Teoría del apego", Ponencia dictada en el XI Congreso Internacional de equitación terapéutica, "The complex Influence of therapeutic Horse Riding" FRDI Budapest-Hungría.
- Urra F. (2004) "El caballo en la perspectiva Humanista existencial como herramienta para la rehabilitación Humana"; Ponencia dictada en el I Congreso Iberoamericano de Equinoterapia, (ANDE-BRASIL) Salvador de Bahía Brasil.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Equinoterapia>

boletin@espaciologopedico.com

contacto@efisioterapia.net

down21@down21.org

palomino@hipoterapia.com