ROLANDO BELTRÁN HURTADO
Internado de Primaria "Abel Santamaría Cuadrado"
Santiago de Cuba, Cuba

El proceso de comunicación: fundamento teórico para el desarrollo de acciones que posibilitan el adecuado comportamiento social de los niños y niñas

Introducción

El proceso de intercambio con los demás se realiza en un contexto social e histórico determinado. Así, cualquier cambio que se opere en el sistema social tiene sus efectos a través de la socialización, en el sistema de valores del grupo.

Es en este proceso de apropiación, de asimilación de la experiencia histórico-social que el sujeto en el proceso de interacción, de comunicación y mediante su propia actividad, se conforma como personalidad.

Por lo que la comunicación es un elemento de gran importancia que nos explica cómo se da la comprensión entre los hombres y su actividad conjunta, como estos llegan a comprenderse en todas las esferas y grupos sociales en que se insertan durante toda la vida.

La comunicación es un modo de realización de las relaciones sociales que tiene lugar a través de los contactos directos e indirectos de la personalidad y los grupos en el proceso de su vida y actividad social por lo que la consideramos fundamento teórico para el desarrollo de acciones que posibilitan el adecuado comportamiento social

De intercambio con los demás, se realiza en un contexto social e histórico determinado. Así, cualquier cambio que se opere en el sistema social tiene sus efectos a través de la socialización, en el sistema de valores del grupo.

Es en este proceso de apropiación, de asimilación de la experiencia histórico-social que el sujeto en el proceso de interacción, de comunicación y mediante su propia actividad, se conforma como personalidad.

Por lo que la comunicación es un elemento de gran importancia que nos explica cómo se da la comprensión entre los hombres y su actividad conjunta, como estos llegan a comprenderse en todas las esferas y grupos sociales en que se insertan durante toda la vida.

La comunicación es un modo de realización de las relaciones sociales que tiene lugar a través de los contactos directos e indirectos de la personalidad y los grupos en el proceso de su vida y actividad social por lo que la consideramos fundamento teórico para el desarrollo de acciones que posibilitan el adecuado comportamiento socia de niños y niñas.

Desarrollo

El desarrollo de la formación moral implica la consolidación de un conjunto de reglas o normas que regulan el comportamiento y la actividad del niño. De esta forma, los valores sociales, que caracterizan la personalidad comunista, al interiorizarse, se convierten en reguladores fundamentales del comportamiento del hombre por lo que los gérmenes de esta moral propia, tienen sus premisas en la edad escolar, cristalizando hacia la adolescencia y juventud.

Si este proceso no se dirige adecuadamente, no se forman las normas y valores deseados, su conocimiento y valoración real son limitados y no se interiorizan como formas de conducta estable que responden a una fuerte motivación moral. Esto debe ser objeto primordial de la familia, la escuela, las organizaciones y la sociedad en su conjunto.

Por estas razones, constituye una prioridad del Ministerio de Educación, el proceso de formación de valores en todas las edades, y en especial, en la educación primaria, dadas sus amplias potencialidades para ofrecer los conocimientos y las condiciones necesarias para la formación de valores en los escolares primarios y lo significativo de este aprendizaje para la educación de la personalidad.

Múltiples esfuerzos se realizan para lograr este propósito con la mayor efectividad, empleando los fundamentos científicos y metodológicos convenientes, sin embargo, aún el trabajo educativo orientado hacia la formación de valores no ha alcanzado los niveles deseados, evidenciándose las siguientes dificultades:

- Esfuerzos aislados al abordar el proceso de formación de valores, tanto desde el punto de vista académico (por asignaturas independientes), como parte de los diversos agentes educativos (escuela, familia, comunidad), lo que demuestra la falta de actividades que integren en un esfuerzo común todas las influencias educativas que inciden en los escolares.
- Manifestaciones negativas en la conducta de los alumnos, contrarias a los valores objetivamente institucionalizados en el proyecto social.
- Insuficiente conocimiento, por la dirección de la escuela, de los aspectos teóricos y metodológicos necesarios para la estructuración y ejecución de actividades educativas orientadas a este fin.

- Limitado conocimiento de vías que propicien la formación de valores a partir de un principio integrador, lo que se manifiesta en la ejecución de formas aisladas para alcanzar el mismo propósito.
- Pobre participación de los agentes familiares y comunitarios en la labor formativa de la escuela.

Es posible influir en el comportamiento social de los escolares primarios mediante un sistema de actividades educativas que:

- Potencie el vínculo entre la familia, la escuela, y la comunidad.
- Se base en el diagnóstico de las necesidades educativas de los escolares, sus familias y educadores.
- Tome en consideración las relaciones reguladoras de la formación integral de la personalidad del educando, así como las relaciones del proceso pedagógico con los procesos socioculturales y sociopolíticos.
- Se convierte en el instrumento propiciador de situaciones educativas donde el alumno sea capaz de atribuirle sentido positivo a su actuación y superar la contradicción entre las exigencias que le plantea la situación y sus recursos personales; concientizando y personalizando un conjunto de valores morales que repercuten en su comportamiento social.

En torno a esta expectativa científica es necesario puntualizar, que el sistema de actividades educativas creado va a lograr incidir en el desarrollo de valores morales, partiendo del supuesto de que al producirse un mejoramiento en la apropiación consciente del sistema de valores morales objetivamente institucionalizados en el proyecto social socialista cubano, se propicia el mejoramiento del comportamiento social de los escolares primarios.

De lo anterior se derivan en calidad de ideas esenciales las siguientes:

- Todo aquello que es susceptible de ser aprendido puede ser considerado contenido de aprendizaje.
- Los valores morales y el comportamiento social positivo son variables del proceso pedagógico asociadas entre sí.
- Las relaciones entre las esferas afectivo, cognitiva, motivacional, individual y social que se dan en la actividad y la comunicación de los escolares en el proceso pedagógico y los ámbitos comprometidos con él, constituyen relaciones reguladoras del proceso de formación integral de la personalidad del educando.
- Que la enseñanza conduce y dirige el desarrollo de los alumnos, tomando en consideración no sólo su zona de desarrollo actual, sino también su zona de desarrollo próximo, lo que implica considerar no sólo los déficit del educando, sino en especial sus potencialidades y reservas, suponiendo un enfoque psicológico optimista del niño
- Que el educando tiene que ser visto en calidad de ser social, en el entorno, en su contexto y comprendido en su desarrollo como ser activo y protagónico del propio proceso de gestación de su personalidad.

Que las situaciones educativas se constituyen en espacio ideal para la participación y el protagonismo, siempre y cuando estas sean dinamizadas por las contradicciones superables por los escolares a partir de los sentidos positivos que los mismos sean capaces de atribuir.

En esta dirección el grupo escolar, la familia, la comunidad y la propia institución escolar, así como el diagnóstico de las necesidades imperantes, desempeñan un papel protagónico en la construcción del proyecto social cubano.

Un análisis sistémico del proceso que se examina permite revelar sus principales componentes organizativos, en torno a los cuales se conciben y ejecutan las diferentes actividades y tareas que dinamizan la práctica educativa escolar. Estos componentes son:

Componente curricular o docente, este proceso está dirigido de manera sistematizada y bajo la dirección de los maestros a la formación de los escolares, respondiendo al plan de estudio y es al que comúnmente se le identifica como proceso docente educativo.

Componente extracurricular o extradocente, es el que se desarrolla dentro de la institución escolar, pero al margen de lo previsto en el plan de estudio.

Componente extraescolar, es el que se desarrolla fuera de las instituciones educacionales y donde desempeñan un papel importante las restantes instituciones y organizaciones de la sociedad, incluyendo a la familia.

Lo anterior evidencia la complejidad del proceso analizado el que por su naturaleza social y socializadora trasciende los muros de la institución escolar, ampliando las relaciones que lo sustentan a relaciones con otros alumnos, otros maestros y miembros de la comunidad en general. Esta característica del proceso lleva a considerar la pertinencia de tomar en consideración todos los ámbitos comprometidos en dicho proceso, a la hora de reflexionar y promover iniciativas de perfeccionamiento de la práctica educativa.

Esto significa, por tanto, considerar los diferentes procesos que aunque externos a la institución escolar, están ejerciendo considerables influencias en su desarrollo, nos referimos a los procesos socioculturales y sociopolíticos.

Como hemos visto, los valores en la conciencia del hombre no son innatos, no le vienen como herencia. Todo lo contrario, la formación de valores es un proceso socio histórico que tiene sus especificidades en las diferentes etapas del desarrollo ontogenético del hombre.

El carácter complejo y multideterminado de la personalidad plantea la necesidad de buscar experiencias educativas donde se integren los diferentes factores socializadores en función de formar y desarrollar valores con un enfoque integrador en correspondencia con nuestro proyecto social revolucionario. Para la escuela primaria esto es una exigencia, pero cualquier propuesta que se realice siempre debe considerar las características del grupo etáreo con el que se trabaja, en este caso, los escolares primarios.

De igual manera la formación del niño, como proceso que transcurre hacia el interior de la personalidad, supone el desarrollo e integración de todos los auto referentes de la personalidad que garantizan una mayor y más efectiva autorregulación del comportamiento en la personalidad.

Las fuentes fundamentales del desarrollo psíquico se encuentran en la cultura, entendida como lo social. En el análisis del desarrollo de los procesos psíquicos se toma en cuenta que el individuo, en su interacción con el medio social, se pone en contacto con una cultura ya establecida, que necesariamente debe ir incorporando en la medida en que van interconectándose los procesos ínter psíquicos e intra psíquicos. A la vez que se desarrolla y fortalece la relación con el medio social, destaca la existencia de mediatizadores: el instrumento y el signo. El primero se dirige a provocar determinados cambios o modificaciones en el objeto de la actividad, es decir, en lo externo, en el medio social; en cambio el signo se dirige hacia adentro, a la acción psicológica sobre el comportamiento De este modo los signos (incluido el lenguaje), constituyen la principal expresión de los mecanismos reguladores del comportamiento.

Este tipo de consideración resulta relevante en relación con los tipos de interacciones que se presentan o establecen en los contextos escolares, en los cuales la comunicación, además de constituir un elemento regulador de la conducta, se convierte en fuente de desarrollo personal.

Ejemplo de actividades a realizar.

Objetivo: Adiestrar a los directivos, docentes, trabajadores y padres para la realización de acciones encaminadas a la formación de valores en escolares, a partir del conocimiento de conceptos fundamentales y de modos de actuación a seguir.

Forma: Actividad Práctica

Contenido: - ¿Qué hacer ante una manifestación incorrecta?

- Concebir acciones que contribuyan a la formación de valores en las clases y otras actividades.
- Trabajo grupal. Espacio y reflexión

Participan: Directivos, docentes, padres

Forma de control: Oral y escrita

Conclusiones

La comunicación concebida en este sistema de actividades posibilita el desarrollo de acciones que permitirá desarrollar un adecuado comportamiento social en los niños y niñas.

Las consideraciones teóricas propuestas brindan las posibilidades de aplicación de diversas actividades estructuradas como sistema dirigidas a mejorar el comportamiento social de los niños y niñas.

Bibliografía

1. Álvarez Valdívia I. / Modelo Educativo para estimular el comportamiento social activo y positivo del adolescente/. Tesis de Doctorado/ Universidad Central Las Villas/. Villa Clara 1997.
2. Álvarez de Zayas Carlos M/ Pedagogía como Ciencia o Epistemología de la Educación/ Editorial “Félix Varela”/ La Habana l998.
3. _____ Epistemología de la Ciencias, Santiago de Cuba. Centro Manuel I. Grant, 1995.
4. _____ Asesor del MINED, “Didáctica de los Valores” 1999.
5. _____/ Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana/ Ciudad de la Habana 1989 pág. 29 al 32.
6. _____ / Hacia una escuela de excelencia, Editorial Academia, La Habana, 1998. Pág. 57 a 123.
7. Amador Martínez Amelia Dra. C/ López Hurtado Josefina Dra. C. / Bulke Beltrán María Teresa Dra. C. / Conocer a tus alumnos/ La escuela primaria: Un eslabón esencial en el perfeccionamiento de la Educación/

Editorial Pueblo y Educación l989.

8. Arés Muzio Patricia Profesor Universidad Habana/ Familia, Ética y Valores en la realidad cubana actual./ REVISTA TEMAS.1998.
9. Agudelo Mejía Santiago. Doce Temas de Formación Montevideo Cinterfon OIT, 1993 – 126 p.
10. Bozhovich L.I. / Estudio de la motivación de la conducta en niños y adolescentes/ Editorial Progreso/ Moscú 1978.
11. Baxter Pérez Esther/ La formación de valores. Una tarea pedagógica/ La Habana/ Editorial Pueblo y Educación, 1989.
12. Beltrán Hurtado Rolando**/** Sistema de Actividades para el comportamiento social/ Tesis de Maestría 2003
13. Colectivo de Autores/ Ética/ Moscú/ Editorial Progreso, 1984.
14. _____/ La Formación de Valores en las nuevas generaciones/ La Habana/ Editorial de Ciencias Sociales, 1996.
15. _____/ Nuestra historia como fuente de valores/ La Habana/ Editorial Capitán San Luis, 1994.
16. _____/ Acerca de la Educación en el patriotismo/ Folleto 1 y 2/ MINED/ Escuelas primarias y Círculos Infantiles 1994.
17. _____/ "Los objetivos formativos: una concepción, necesidad imperiosa de la transformación de la escuela cubana" Profesores Pedagogía y Psicología de la Univ. Ped. Stgo de Cuba Enero 2000.
18. _____/ Comunicación educativa. Edit. Pueblo y Educación. La Habana 1995.
19. _____/ Historia de la Pedagogía en Cuba. Edit. Pueblo y Educación. La Habana 1995.
20. _____/ ICCP. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.