OILDA OROZCO HECHAVARRÍA
IRELIS ESCALONA VÁZQUEZ
ZUZEL DE LAS M. VAILLANT OROZCO
Departamento Centro de Estudios Pedagógicos
Universidad Pedagógica "Frank País García"
Santiago de Cuba, Cuba
oilda@isp.scu.rimed.cu

Impacto cultural y social de la comunicación educativa en el círculo infantil

Introducción

Nunca como ahora han necesitado tanto las instituciones escolares de reflexiones y estudios centrados en el desarrollo de la cultura científica que, además estimulen la toma de decisiones y la implementación de acciones para fortalecer y transformar la realidad de la práctica educativa.

Promover desde el círculo infantil el desarrollo de habilidades comunicativas para obtener el máximo desarrollo posible en esta área de la educación preescolar ha de constituir un objetivo esencial. En este orden se concibe como el proceso educativo es un proceso comunicativo donde la educadora y los padres establecen relaciones adulto-niño, niño-adulto y niño-niño importantes para la comunicación educativa y logros del desarrollo, de aprendizaje, de formación de sentimientos, de la lengua materna y en fin del desarrollo integral de los educandos desde edades tempranas.

En esta dirección, el presente trabajo es derivado de un proyecto de investigación acerca del desarrollo de la comunicación educativa donde se potencia el papel de las educadoras y los padres para un adecuado desarrollo de la misma desde edades tempranas en el círculo infantil.

Por tales razones, no es posible dejar de expresar la contradicción que reveló el problema científico en el área de la Educación Preescolar, dado por las insuficiencias de la comunicación de las educadoras y los padres que limitan la interrelación que se establece con los niños y niñas en las diferentes actividades del proceso educativo.

Se plantea como objetivo: contribuir a la obtención de mejores resultados en el desarrollo de la comunicación educativa de niños y niñas en el círculo infantil. Para ello se utilizaron diferentes métodos teóricos y empíricos, tales como: análisis y síntesis, modelación, enfoque sistémico, observación, entrevistas, así como investigación acción participativa entre otros.

Los resultados apuntan a un gran impacto de la introducción en la práctica de los resultados obtenidos en círculos infantiles del territorio, y en el programa "Educa a tu Hijo",

Surge como necesidad desarrollar desde edades tempranas la comunicación educativa, para potenciar los logros del desarrollo en la Educación Preescolar.

Desarrollo

El proyecto de investigación tiene como punto de partida los principios de: el adulto como conductor principal del proceso educativo dado en este caso por las educadoras y los padres u otros familiares, el principio educativo de la Educación Preescolar del papel protagónico de la familia en la dirección de dicho proceso, junto al principio de la unidad de actividad y la comunicación

Focaliza además las dimensiones comunicación educativa y familia como ejes integradores del proyecto.

De este modo, se hace necesario ubicarnos en síntesis en el contexto del marco teórico referencial del proyecto investigativo.

El origen de la comunicación está estrechamente ligado con la naturaleza social del hombre con su actividad práctica y a través de esta con la evolución de la psiquis humana. Es condición necesaria para la existencia del hombre y como uno de los factores más importantes de desarrollo social considerado esto como una posición materialista dialéctica.

En la comunicación se materializan las relaciones sociales e interpersonales del hombre que no es otra cosa, que todo el sistema de relaciones del hombre analizado así, en sentido amplio y en sentido estrecho, la materialización de las relaciones interpersonales.

El proceso educativo se fundamenta en la interrelación de la interacción personal del carácter bilateral de dicho proceso.

Se considera como premisa que el proceso educativo es eminentemente comunicativo, donde los participantes interactúan, analizan, valoran y reflexionan acerca de un determinado contenido.

La comunicación que se establece entre el adulto y el niño como personas integrales con factores cognitivos y afectivos, debe basarse en un código común para que pueda fluir el intercambio entre los que participan y así cumplir con los requerimientos que en el orden psicológico, contextual, lingüístico y pedagógico presupone este proceso.

Específicamente la relación comunicación educación ha sido objeto de estudio de muchos investigadores, tales como: V. Ojalvo (2002), Lomov B. L. (1981) F. González (1995), D. Bordenave (2002) P. Freire, 2002) E. Pichón Rivero (2002), T. E. Landívar (2000). Todos destacan la relación comunicación educación potenciando a uno u otro participante en dicho proceso pero a la vez destacando la importancia que tiene la misma en la educación de las nuevas generaciones mediante el proceso educativo.

Relacionado con la familia como célula básica de la sociedad, son innumerables las investigaciones al respecto que destacan la función educativa que ella ejerce en la formación de sus hijos. Entre estas están; Arias Beatón, G. 2002, Ares Muzio, P.1990, Burke Beltrán M. T.2002, Castro Alegret P. 1996, Orozco Hechavarría O. 2007, Novoa López C. 2006 entre otros.

Por tales razones, se estudia a la familia como potenciadora de los logros del desarrollo de sus hijos, así como parte integrante del proceso educativo en el círculo infantil.

Este proyecto se gestó en el 2005 y comenzó a desarrollarse en el 2006 con una muestra de dos círculos infantiles seleccionados intencionalmente uno en una zona socialmente compleja y otro en zona no compleja socialmente y que constituye un círculo de referencia. Ellos son "Caballeritos Proletarios" ubicado en el Consejo Popular Flores y "Capullitos de Rosa" situado en el Consejo Popular Rajayoga.

Para medir el impacto de los resultados obtenidos hasta este momento se consideraron los siguientes indicadores:

1. Motivación y nivel de satisfacción del resultado.
2. Transformaciones.
3. Dirección del trabajo científico metodológico.

¿En qué acciones se ha evidenciado este indicador de la práctica educativa del círculo infantil?

- En la preparación y asesoramiento inicial a las educadoras de los círculos que constituían la muestra. Conferencias taller seminarios entre otros.
- Selección de los escenarios para la materialización de las acciones a desarrollar: preparación metodológica y escuelas de educación familiar.

La preparación metodológica espacio científico metodológico establecido para desarrollar las acciones del trabajo metodológico que cada institución tiene para materializar y proyectar las actividades específicas de su centro.

¿Cuáles han sido los resultados que hasta el momento se han puesto en práctica? Ellos son:

Consejos prácticos a educadoras y padres del Círculo Infantil.

- Fundamentos teóricos metodológicos de la comunicación educativa.
- Metodología para la implementación de los indicadores en la comunicación educativa en las diferentes actividades del proceso educativo en el círculo infantil.

El tercer indicador en la valoración del impacto se valora de la siguiente forma:

- Dirección del trabajo científico metodológico.

También se valora en este proyecto la integración del componente científico como vía de de promover en las educadoras la solución de los problemas de su actividad pedagógica profesional con mayor y creciente cientificidad, lo que elevará la eficiencia de su labor educativa y le otorga a las transformaciones un carácter mas participativo.

El impacto de los resultados con su introducción en la práctica educativa se valora como un impacto cultural y social.

El impacto cultural se pone de manifiesto en pensamiento del más universal de todos los cubanos…***"Poner la ciencia en lengua diaria: he ahí un gran bien que pocos hacen"…***

Además el impacto cultural del proyecto pone de manifiesto lo planteado por Luz y Caballero, cuando insistió en la necesidad de que el Magisterio, para cumplir con su sagrada misión debía de incorporarse a la educación científica del proceso educativo.

Consideraba este insigne educador, que al maestro se le debía poner en situación de investigador de su propio proceso de enseñanza y confiaba que con un adiestramiento adecuado, podría cumplir tan necesaria misión histórica.

Apuntaba, por medio de la experimentación decía lograremos acoplar datos en la ciencia didáctica que tanto les ha menester de la misma manera que se han desarrollado en la física, multiplicando números de colaboradores simultáneos. Así se encargarán experimentos y observaciones a los varios maestros al modo de diversos sabios de una misma academia, para que contribuya cada cual con los hechos de sus respectivos ramos a la solución de los problemas deseados.[1]

En esta misma dirección para José Martí no existía otra vía para desarrollar el intelecto, En este sentido decía:

"La inteligencia humana tiene como leyes la investigación y el análisis"[2]

En este impacto cultural el profesional de la educación preescolar, en sentido general ha asumido, posiciones como las siguientes:

Al considerar al profesional de la educación preescolar como investigador de su propio proceso educativo, selecciona su problema de investigación y los participantes en ella para mejorar el trabajo docente.

---

[1] José de la Luz. Escritos educativos. Tomo 1, pág. 259.
[2] José Martí. Obras Completas. Tomo VI, pág. 234.

Todo lo anterior repercute en un impacto de carácter cultural y social al favorecer la calidad desde el propio contexto en que labora, porque además, la inserción de los participantes en la formación posgraduada en la maestría de amplio acceso ha permitido elevar el nivel cultural y profesional de los participantes.

Conclusiones

El proceso de comunicación educativa, debe ser objeto de investigación desde edades tempranas, ya que es el punto de partida para el desarrollo de todas las áreas de desarrollo sin olvidar el rol de la familia en esta importante misión.

Se considera que la comunicación educativa ha sido el núcleo de los diferentes contenidos de las tesis de maestrías que se vincularon al proyecto, por lo que sus objetivos se enriquecieron y se multiplicaron, favoreciendo la integración de la actividad científica, con el trabajo metodológico y la actividad académica, lo cual ha favorecido con mayor calidad el desarrollo de la misma en la Educación Preescolar

El impacto cultural y social ha dado solución práctica en gran medida al problema planteado, así como algún aspecto de la labor docente que fue necesario determinar y se produce como consecuencia de la lógica aplicada. Sin embargo se considera que el impacto del mismo ha trascendido los objetivos parciales de cada etapa tanto en el orden cualitativo como cuantitativo.

Bibliografía

1- Ariana. S (1995). La comunicación un compromiso de educación. Evento Internacional Pedagogía 95. La Habana-Cuba.

2- Ares M. Patricia. (1989) Mi familia es así. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

3- Borzone, A y Rosemberg, C. (1994) El Intercambio Verbal en el Aula: Las intervenciones de los niños en relación con estilos de interacción del maestro. Revista Infancia y Aprendizaje. No 67-68. España.

4- Durán Gondar, B. (1990) Desarrollo de las Habilidades Comunicativas. Revista Educación, No 76. Enero-Marzo. La Habana.

5- 1995) La comunicación pedagógica. Su manejo en la Institución Escolar. Curso Pre-Evento. Evento de Pedagogía 95. Palacio de las Convenciones. La Habana.

6- _____ . (1995) Comunicación, Personalidad y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

7- _____ . (1995) Comunicación Educativa y Desarrollo de la Personalidad. Evento Internacional Pedagogía 95. Palacio de la Convenciones. La Habana.

8- _____ . (1985) La Categoría Comunicación. Su Lugar en el Sistema de Categorías de la Psicología Marxista. Revista Cubana de Psicología No 2-3. La Habana.

9- Hidalgo, C y Abarca, M. (1992) Comunicación Interpersonal. Programa en Entrenamiento en Habilidades Sociales. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.

10- Infante Díaz, M y Pimentel Favelo, B. (1990) El Entrenamiento como Vía para desarrollar Habilidades Comunicativas en Maestros de Enseñanza Media. Trabajo de Diploma. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín.

11- La Calidad de la Educación. Revista Iberoamericana de Educación no 5. (1994).

12- Lomo, B. F. (1989) Las Categorías de Comunicación y Actividad en la Psicología. En Colectivo de Autores. Tema sobre la actividad y la comunicación. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

13- Luz, José de los Escritos Educativos (tomo 1). Editores de la Universidad de La Habana. (1952).

14- Martí, José Obras Completas. Editora Nacional de Cuba. La Habana (1953).

15- Novoa López, M. C. (2006) La Función Cultural de la Familia. Tesis en opción al Grado Científico en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba

16- Ojalvo, V. (1994) la Comunicación en el Aula. P 29-34. Revista Cubana de educación Superior no 1. Vol. 14. La Habana.

17- _____ . (1995) La educación como proceso de interacción y comunicación. Curso de Superación. Pedagogía 95. IPLAC. La Habana.

18- Orozco Hechavarría, O y Elizabeth Proenza. (2007) La educación familiar en el Círculo Infantil. Pedagogía 2007. La Habana.

19- Ortiz Torres, E. (1997) Perfeccionamiento del estilo comunicativo del maestro de la Enseñanza Media para su labor pedagógica. “Tesis de Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas”. La Habana.

20- Quiroz, M.T. (1993) Educar en la comunicación. Comunicar en la Educación. Editorial Contratexto. Universidad de Lima. Lima. Perú.

21- Trelles Irene, M. Rodríguez. (2005) La Comunicación de la Ciencia y la Tecnología. Una Visón Universitaria. Dirección de Extensión Universitaria. Ministerio de Educación Superior. Cuba.

22- Trelles Rodríguez, Irene. (2005) La Comunicación de la Ciencia y la nueva Universidad. Cátedra de Cultura Científica. “Félix Varela”. Universidad de La Habana. La Habana.