ELENA CAMARGO RAMOS
VILMA VALLADARES
Universidad Pedagógica de Pinar del Río
Pinar del Río
Cuba

Aplicación de la vacuna VAL-CUBA contra el síndrome lapsogramático en escolares con necesidades educativas especiales

INTRODUCCIÓN

El ***Centro de Lingüística Aplicada*** del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Santiago de Cuba, cuenta con un prestigioso grupo de investigadores, dirigidos por el Dr.Vitelio Ruiz Hernández que han realizado valiosas contribuciones al perfeccionamiento de la lengua materna en nuestro país.

La aplicación de la vacuna VAL-CUBA (las siglas VAL significan **V**acuna **A**nti**L**apsogramas) en nuestro municipio ha constituido un gran aporte al desarrollo de las habilidades ortográficas en los niños del nivel primario. Los resultados obtenidos en tres cursos nos han demostrado la eficacia de la metodología. Por eso, y teniendo en cuenta las dificultades en el uso de la lengua materna es escolares con necesidades educativas especiales, consideramos oportuno intentar la aplicación de esa metodología, de forma experimental, en algunas escuelas de la Enseñanza Especial, en las que en estos momentos se trabaja por lograr la integración; además existen dificultades ortográficas y en el desarrollo de la lengua materna en general, que nos motivaron a realizar esta experiencia con niños en la escuela "José Martí"(DV), "Antón Makarenko" (RDP) y "Hermanos Saíz" (TC)[1].

Algunas consideraciones previas

La Enseñanza Especial tiene como fin educar al niño con deficiencias físicas y/o mentales e integrarlo como miembro activo a la sociedad.

En este caso nos interesa precisar algunas características de los niños que asisten a nuestras aulas de la Enseñanza Especial, teniendo en cuenta las particularidades de los grupos con los cuales hicimos esta experiencia.

Retardo en el desarrollo psíquico

Es un estadio en el cual ocurre un retardo en el desarrollo del sujeto a consecuencia de una lentificación general temporal de la maduración del SNC (Sistema Nervioso Central) y de la habilidad funcional de dicho sistema, asociado a estados residuales de insuficiencias cerebrales; es ocasionadas por lesiones orgánicas prenatal, perinatal y postnatal, cuyas manifestaciones principales se evidencian en la insuficiencia de los procesos cognoscitivos y alteración en la esfera afectivo-volitiva.

Estos niños se caracterizan por trasladar la mirada rápida y superficial a los estímulos no profundizando en cada uno de los detalles ni en las posibles relaciones que estos presentan.

La atención hacia determinados detalles del estímulo aunque sean esenciales, tienden a la sobrevaloración de los mismos, perdiéndose en parte la integración de la imagen perceptual.

Los trastornos de memoria ocupan un lugar especial e importante en la estructura del defecto.

---

[1]DV- Deficiencias visuales
RDP- Retardo en el Desarrollo Psíquico
TC- Trastornos de la Conducta

Cuando la tarea que se presenta para la memorización incrementa su complejidad y requiere de una concentración mantenida por mucho tiempo, se produce una rápida fatiga lo que empieza a expresar en primer lugar frustraciones en el estado de ánimo y en el ritmo de trabajo, hasta llegar en muchas ocasiones al bloqueo total o parcial del proceso de fijación, al rápido olvido o al rechazo por la realización de las tareas planteadas, lo que evidencia falta de interés y motivación por la actividad docente.

El pensamiento reviste características peculiares que se manifiestan en dificultades en su aspecto operacional, predominio de las respuestas concreto-situacionales, comparaciones, abstracciones y generalizaciones incompletas, aunque no de forma significativa e insuficiente con relación a los niños normales. También demuestran bajo nivel en la formación de conceptos, predominio del pensamiento manipulativo y soluciones estereotipadas. Con ayuda del adulto expresan una adecuada capacidad de orientación espacial y pensamiento constructivo.

Estas alteraciones y otras provocan en el niño una rápida fatigabilidad condicionada por el debilitamiento de su sistema nervioso y la limitada disposición para la actividad psíquica intensa; cuando están agitados su atención baja bruscamente, además aparecen la distracción como resultado del pobre desarrollo de intereses cognoscitivos. La escasa motivación por la actividad que se le propone frecuentemente deviene una ausente y pobre motivación hacia las tareas.

Si analizamos esta categoría teniendo en cuenta un enfoque social debemos incluir los conceptos que reflejan las dificultades en el aprendizaje de los niños, que surgen como consecuencia de condiciones de vida y educación desfavorables que conducen a la limitación de la experiencia sensorial del niño y de su comunicación con los que le rodean y al mismo tiempo, retardan su desarrollo intelectual y se entorpece el desarrollo armónico de su personalidad.

La denominación de esta categoría basada solo en reconocimiento de estas condiciones sociales no nos parece feliz, porque ellas no conducen automáticamente, en todos los casos, al surgimiento de la misma.

Niños con deficiencias visuales

La pérdida de la visión condiciona ciertas particularidades del niño ciego. Ellos experimentan dificultades en la percepción y observación de objetos y fenómenos de la realidad que tengan carácter visual (la luz, los colores), no son percibidos directamente por ellos; tienen grandes dificultades en la apreciación de características especiales (posición, dirección, distancia, magnitud, forma y movimiento de los objetos y así sucesivamente) que dificultan su orientación espacial fundamentalmente en el desplazamiento y perturba la armonía del desarrollo de sus funciones sensoriales, intelectuales y motoras.

Con la pérdida de la visión tiene lugar una peculiaridad de la reacción de orientación, principalmente a estímulos sonoros; a diferencia de los niños videntes, en los ciegos la reacción de orientación de los sonidos se refuerza.

El proceso de formación de expresiones sensoriales en los niños ciegos está retardada y tiene sus particularidades que requieren el empleo de medios correctivos pedagógicos especiales.

El pensamiento de los niños ciegos se desarrolla rápidamente y alcanza un alto nivel, sin embargo, debido a la reducida experiencia sensorial, se observa en ellos una correlación distinta en comparación con los videntes, entre el pensamiento concreto y el abstracto, este no tiene el apoyo indispensable en las representaciones concretas. El análisis práctico y la generalización resultan difíciles para ellos. Por eso en estos niños se forman representaciones imprecisas y a veces distorsionadas.

La ausencia de la visión condiciona el desarrollo de la percepción auditiva y táctil.

La atención se caracteriza por un número de particularidades: duración, concretización, estabilidad y otras. En los ciegos estas manifestaciones poseen algunas características, aunque estas se subordinan a las de los videntes.

El desarrollo del lenguaje en estos niños tiene carácter particular lo que se traduce en la utilización de conceptos en sentido general, sin apoyo en los objetos y fenómenos concretos, los trastornos del lenguaje son semejantes a los de los videntes.

Trastornos de la conducta

Son las alteraciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones intelectuales son variables y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad. Estas desviaciones tienen como base fundamental las influencias externas negativas asociadas o no a condiciones internas desfavorables.

A la transformación que debemos hacer en la educación de los niños y adolescentes que presentan dificultades en la conducta, no puede faltar la reeducación que, en el sentido amplio de la palabra, es la reestructuración del mundo exterior del hombre, en correspondencia con las condiciones de vida y de acuerdo con las necesidades surgidas a lo largo del desarrollo de la sociedad.

Características más generales de los niños y jóvenes con trastornos de la conducta.

- Dificultades en las relaciones interpersonales
- Rechazo a algunas formas de vida familiar
- Agresividad
- Conducta delictiva (hurto, robo)
- Deambulan sin control, rompiendo con el esquema de la sociedad
- Influencia negativa hacia el menor en la zona de residencia
- Relación con personas de baja formación moral
- Bajo nivel de vida de la familia
- Hogares donde predomina el vicio

Teniendo en cuenta las características generales de los diferente niños a los cuales hemos hecho referencia y considerando el desarrollo de sus potencialidades, que se puede igualar al nivel de los niños de la Enseñanza Primaria, es que decidimos aplicar la metodología denominada VAL-CUBA, en las escuelas seleccionadas. Además considerando el carácter de tránsito de los niños que asisten a esas escuelas y su integración escolar.

En estas escuelas en el proceso pedagógico se aplica el plan de estudio correspondiente a la Enseñanza Primaria, sólo que en los casos necesarios se hacen adaptaciones curriculares relacionadas con la dosificación de los contenidos y el maestro defectólogo está preparado para transmitir la información y aplicar otras variantes metodológicas en función del aprendizaje, según las necesidades. Así se logrará un mayor nivel de desarrollo intelectual que le permita a estos niños incorporarse con éxitos a la escuela primaria.

OBJETIVOS

- Sistematizar los estudios de ortografía en escolares con necesidades educativas especiales, mediante la aplicación de una metodología confeccionada con el fin de crear los hábitos y desarrollar las habilidades necesarias para este aprendizaje.

- Proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos de Ortografía que les permitan continuar en los grados siguientes con el interés y motivación por mantener una buena ortografía mediante la "vacunación contra el síndrome lapsogramático".

DESARROLLO

La etapa inicial de nuestro trabajo consistió en la revisión bibliográfica de textos donde se abordan temas lingüísticos de los niños de las escuelas que hemos seleccionado. Esa búsqueda nos permitió constatar las dificultades en el uso de la lengua materna, específicamente en la ortografía, además

pudimos indagar sobre las causas que inciden en ese problema que en definitiva se asemejan bastante a las de los escolares del nivel primario.

La muestra seleccionada pertenece a tres escuelas especiales, donde lógicamente se imparten los mismos programas de la escuela primaria. Esas escuelas fueron: "Antón Makarenko" (RDP) con una matrícula de 68 estudiantes; "José Martí" (DV) con una matrícula de 56 estudiantes y "Hermanos Saíz" (TC) con una matrícula de 36 estudiantes. En los tres centros se trabajó con los niños de segundo a sexto grados. Esta selección de la muestra estuvo avalada por el equipo de metodólogos del municipio interesado en tratar de resolver las dificultades ortográficas de los alumnos y valorar la efectividad de la "vacuna" en la Enseñanza Especial.

Antes de comenzar el trabajo seminariamos a todos los metodólogos, directores y maestros con el objetivo de lograr una adecuada preparación sobre la metodología a aplicar.

Análisis de los resultados

En la prueba de diagnóstico (PD) pudimos comprobar que efectivamente, el "síndrome lapsogramático" afecta a los estudiantes de la Enseñanza Especial de las escuelas seleccionadas y que a partir de la aplicación de la primera "dosis de la vacuna el grado de virulencia disminuyó".

En la escuela "José Martí" (DV) se le dio tratamiento a 56 estudiantes (21 de segundo grado, 8 de tercero, 8 de cuarto, 9 de quinto y 10 de sexto). En la PD cometieron 2756 lapsogramas, 49.1 promedio por alumno. En la PC (prueba de comprobación) solamente hubo 503 lapsogramas, 8.98 promedio por alumno, lo que representa un 81.8 % de efectividad de la metodología aplicada.

En segundo grado el por ciento de efectividad fue menor. Consideramos que esto se debió al poco desarrollo de habilidades idiomáticas alcanzadas en grados anteriores.

En la escuela "Antón Makarenko" (RDP) se trabajó con 68 estudiantes (10 de segundo grado, 17 de tercero, 18 de cuarto, 11 de quinto y 12 de sexto). En la PD cometieron 3061 lapsogramas, 45 como promedio por alumno. En la PC disminuyó sólo a 2152 lapsogramas, 31.6 promedio por alumno. La efectividad fue solamente de un 29.6 %.

Los resultados obtenidos en esta escuela, como puede observarse no son significativos, a pesar de haber obtenido logros. Consideramos que en esta escuela incidieron varios "factores de riesgo": los niños están en desventajas sociales, la poca creatividad en las clases reflejadas en la escasa aplicación de métodos activos y poca variación de los medios de enseñanza.

En la escuela "Hermanos Saíz" se aplicó la metodología a 36 estudiantes (8 de segundo grado, 8 de tercero, 10 de cuarto, 6 de quinto y 4 de sexto). En la PD cometieron 1783 lapsogramas, 49.5 promedio por alumno. En la PC disminuyeron a 87 lapsogramas, 2.4 promedio por alumno lo significa un 95.1 % de efectividad de la vacuna. Esta fue la escuela que obtuvo los mejores resultados, los cuales estuvieron respaldados a nuestro juicio, por la dedicación y el entusiasmo con que los maestros acogieron la tarea. Además las condiciones objetivas fueron muy favorables.

CONCLUSIONES

- La aplicación de la VAL-CUBA en tres escuelas de la Enseñanza Especial del municipio Pinar del Río significa el comienzo de un logro en la prevención y erradicación de errores ortográficos y de un mayor desarrollo de habilidades en la lengua materna.

- Consideramos que esta tarea necesita un máximo de entrega por parte de los maestros, directores y dirigentes del MINED, para alcanzar resultados más significativos y contribuir así a un mayor desarrollo intelectual de estos niños que les permita la incorporación a la escuela primaria y secundaria básica así como la permanencia en esta última.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la vacuna VAL-CUBA contra el "síndrome lapsogramático" en todas las escuelas de la provincia donde haya niños con las características expuestas en este trabajo.

- Fortalecer la motivación de los niños por la escritura correcta del idioma mediante la creación de nuevos juegos didácticos, la realización sistemática de los concursos y la estimulación a los ganadores.

- Divulgar los modestos resultados alcanzados con el fin de incentivar a los maestros y al personal autorizado para su puesta en práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- Autores varios: *Estudios de Comunicación Social.* Editorial Academia. La Habana, 1994.

- Autores varios: *Comunicación Social.* Boletín de Lingüística Aplicada y otras Ciencias de la Comunicación. Editorial Academia. La Habana, 1990.

- Blanco Ivonne y otros: *Curso de Lingüística General.* Editorial Pueblo y Educación, 1980.

- Bochkarieva, Georgina: *Particularidades psicológicas del escolar difícil y causas del retraso escolar.* Editorial Progreso, 1975.

- Diahckov, A.I: *Diccionario de Defectología.* Editorial Pueblo y Educación, 1982.

- Jiménez López, J.O: Revista Educación N° 81, 1992. Artículo: *Niños con retardo en el desarrollo psíquico.*

ANEXO

Análisis comparativo de los resultados (PD - PC)

Escuelas	Grado	Matríc.	PD	Prom.	PC	Prom.	% Efectiv.
	2°	21	526	25.04	294	14	44.1
	3°	8	406	50.75	34	4.25	91.6
José Martí	4°	8	864	108	93	11.6	89.2
(DV)	5°	9	456	50.66	39	4.3	91.4
	6°	10	501	50.1	43	4.3	91.4
	2°	10	807	80.7	705	70.5	12.6
Antón	3°	17	537	31.5	401	13.58	25.3
Makarenko	4°	18	401	22.27	320	17.77	20.1
(RDP)	5°	11	616	56	520	47.27	15.5
	6°	12	700	58.3	206	17.16	70.5
	2°	8	217	27.1	26	3.25	88
Hermanos	3°	8	504	63	19	2.37	96.2
Saíz	4°	10	400	40	18	1.8	95.5
(TC)	5°	6	316	52.6	14	2.3	95.5
	6°	4	346	86.5	10	2.5	97.1
Total		36	1783	49.5	87	2.4	95