YALINA CASTELLANOS DE LA CRUZ
Ministerio del Interior
Santiago de Cuba, Cuba

La capacitación del personal docente de los círculos infantiles en la prevención de los problemas de conducta para el desarrollo de la comunicación social en los niños y niñas del quinto año de vida

Introducción

La educación en los círculos infantiles fue un sueño hecho realidad por nuestro Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz el 10 de abril de 1961, con el objetivo de educar a nuestro más preciado futuro de acuerdo con las normas establecidas en nuestra sociedad socialista.

Las condiciones económicas que atraviesa nuestro país, imposibilita el número necesario de construcciones de instituciones infantiles para educar a todos los niños y niñas con edad preescolar por lo que, se hace necesario preparar a todo el personal docente en función de realizar de la mejor manera el trabajo preventivo de los problemas de conducta que pueden incidir negativamente al desarrollo exitoso de una correcta comunicación social en el quinto año de vida.

Una vez comenzado el quinto año de vida pueden corregirse los problemas de conducta que obstaculizan la exitosa comunicación social, lo cual repercute negativamente en el aprendizaje; así como en el proceso de integración social.

Desarrollo

- **Preparación del personal docente del quinto año de vida para favorecer el desarrollo de la comunicación social de los niños y niñas con problemas de conducta.**

Los niños y niñas del quinto año de vida por lo general tienen de 4 a 5 años de edad y pueden observarse en ellos algún desarreglo en su conducta, secuelas de la llamada “crisis de los 3 años” que se puede caracterizar por negativismo, quietud, hiperactividad, falta de interés, intranquilidad y si no son tratados debidamente con un pleno conocimiento teórico-práctico de la labor preventiva, pueden convertirse en futuros trastornos de conducta y dificultar la comunicación social.

Las dificultades en la comunicación social, dada por problemas de conducta en niñas y niños de 4 y 5 años de edad, tienen su agente social que influye de forma determinante y es por esto que los círculos infantiles en estrecha relación con la familia deben asumir la responsabilidad de educar y proporcionarles a los niños y niñas un desarrollo pleno de sus posibilidades.

- ***Determinación de las necesidades de capacitación para la prevención de los problemas de conducta.***

La Licenciada en Defectología Yalina Castellanos de la Cruz, inició una investigación con el propósito de capacitar al personal docente de los círculos infantiles en conocimientos de prevención y para ello escogió cinco círculos pertenecientes al municipio Santiago de Cuba, el cual está conformado por cincuenta y dos círculos infantiles, distribuidos en cuatro distritos y tres poblados. La selección de la muestra fue intencional, acudiendo a los niveles de inconformidades respecto a la preparación en lo relacionado al trabajo preventivo de los problemas de conducta para favorecer el desarrollo de la comunicación social que pueden presentar los niños y niñas del quinto año de vida, para ello se escogió una muestra de quince docentes del quinto año de vida.

Para el diagnóstico de la muestra seleccionada, se procedió a la ejecución de acciones correspondientes a los métodos de investigación científica. Se revisaron documentos del sistema de conocimientos recibidos durante la formación pedagógica y el control de casos con dificultades en la conducta que entorpecen el desarrollo de la comunicación social.

La revisión y análisis de los programas de la Licenciatura en Educación Preescolar, y los correspondientes a la formación de Auxiliares Pedagógicas demostró: la insuficiente preparación del personal docente para la realización de la labor preventiva de los problemas de conducta que puedan incidir negativamente en la comunicación social a través de la asignatura que aborda esta temática, y desconocimiento de los documentos que norman el contenido de trabajo del personal docente; así como de los programas que rigen el trabajo docente con los niños y niñas. Esto permitió determinar la necesidad de preparar al personal docente objeto de investigación para realizar el trabajo preventivo de los problemas de conducta que dificultan el éxito de la comunicación social.

Se visitaron 5 actividades independientes en cada círculo infantil con el objetivo de observar el tratamiento que brindan las Educadoras a los problemas de conducta que entorpecen la comunicación social de los infantes. La

observación de tres actividades de Lengua Materna, en cinco salones de quinto año de vida, permitió conocer la insuficiente preparación de los docentes para detectar cuáles pueden ser las conductas que dificultan la comunicación social. El total de la matrícula de los visitados fue de 159 niñas y niños de los cuales 71 presentaron dificultades en la comunicación social, predominando la impulsividad (21 niños y niñas) siguiendo en orden de incidencia (36 niños y niñas) con intranquilidad marcada y (14 niños y niñas) con rasgos marcados de quietud. El 100 % de las Educadoras no logró una correcta aplicación del tratamiento adecuado a las conductas significativas lo cual imposibilita un desarrollo armónico de las actividades.

Se observaron 5 actividades independientes (modelado, dibujo, juego de roles). En el momento de visitar dicha actividad estaban presentes 144 niños y niñas y ausentes 14 del total a visitar, 89 mantienen un lenguaje oracional, esta sección mantuvo un adecuado patrón de conducta y ajuste en los diferentes roles escogidos por ellos, 32 se mostraron con falta de atención e intranquilidad a la actividad que estaba desarrollándose, 12 demostraron su inconformidad con la actividad y en 11 se detectó rasgos marcados de timidez durante las actividades.

Las Educadoras y Auxiliares Pedagógicas demostraron no estar preparadas para realizar de forma efectiva una correcta labor preventiva de los problemas de conducta que entorpecen la comunicación social entre los niños y niñas, aspecto fundamental en la formación de los patrones sociales; así como se detectó dificultades respecto a la atención a la diversidad. Se entrevistaron a 15 docentes, 5 Educadoras y 10 Auxiliares Pedagógicas. Las entrevistas se efectuaron atendiendo a las funciones específicas de este personal para conocer su opinión acerca del trabajo preventivo en estas instituciones y la forma de detectar tempranamente los problemas de conducta, y favorecer la comunicación social en las actividades programadas e independientes.

En entrevista a 5 Educadoras permitió conocer que 3 - 33 % refirieron haber recibido el contenido referente a los problemas de conducta, de forma somera, en el proceso de formación, mediante una asignatura que hace alusión a algunas conductas llamativas, 1- 7 % refirió no haber recibido estos contenidos y 1- 7% alumna en formación del primer año de la carrera, refiere no haber recibido el contenido hasta el momento. La entrevista a 10 Auxiliares Pedagógicas aportó los siguientes datos: el 100 % refirió no haber recibido conocimientos en cuanto a prevención y/o detección de problemas de conducta que obstaculizan la comunicación social en el proceso de formación.

El universo del personal docente entrevistado considera que en materia de prevención en dichas instituciones la preparación es insuficiente para poder detectar de forma temprana estas dificultades y favorecer la comunicación social en los niños y niñas, y que necesitan prepararse preferentemente a través de conferencias y talleres.

El diagnóstico realizado permitió proponer una estrategia para capacitar en materia de “prevención” de la conducta al personal docente que labora en el quinto año de vida de los círculos infantiles.

- ***La estrategia de capacitación en trabajo preventivo.***

La estrategia propuesta se fundamenta en las concepciones filosóficas, sociológicas, pedagógicas y en las líneas del trabajo preventivo para el logro eficiente de la comunicación social, y en la teoría de Educación Avanzada como proyecto social y humano que incorpora dentro de su objeto y estudio a todos los egresados de cualquiera de los niveles de enseñanza, con el propósito de elevar la calidad de vida y con la aspiración de satisfacer las exigencias sociales.

La estrategia consistió en proponer al personal docente que labora en el quinto año de vida de los círculos infantiles, la aplicación de los conocimientos acerca de la prevención y/o detección de los problemas de conducta, y contribuir al desarrollo de la comunicación social; así como a la formación de patrones sociales positivos para un armónico desarrollo de la personalidad. Se planificó para ello un sistema de conferencias y seminarios talleres para que las capacitadas asimilaran y aplicaran de forma desarrolladora los contenidos a recibir.

Se determinó por la investigadora Licenciada en Defectología Yalina Castellanos de la Cruz, impartir los temas de prevención a través de cuatro unidades, con diez temas a desarrollar en la modalidad conferencias-seminarios talleres que requieren de diez controles y cuatro evaluaciones correspondientes en cada unidad. Todo ello a efectuarse mediante una dinámica grupal, consistente en una intervención democrática y desarrolladora de todos los participantes. El programa se llevó a efecto con 50 horas planificadas, durante doce encuentros que comprendieron desde el mes octubre del 2005 hasta el mes marzo del 2006, con una frecuencia de dos encuentros de cuatro horas mensuales, sustentándose en la fundamentación de la investigación y la bibliografía que se relaciona.

- ***Estrategia de capacitación a las docentes de círculos infantiles para la detección y prevención de los problemas de conducta.***

Unidades	Temas	Modalidad	Horas	Formas de control	Horas	Formas de evaluación	Horas
Unidad 0	Introductorio.	Conferencia guía de los talleres.	2	_____		_____	–
Unidad 1 Prevención en el ámbito social.	1.La prevención en el ámbito social. 2.El trabajo preventivo y sus direcciones. 3.La prevención pedagógica y social.	Conferencias Talleres.	2 2 2	Seminarios Talleres. Elaboración de Protocolos.	2 2 2	Discusión de casos. – Detección – Estrategia de prevención. – Tratamiento.	2
Unidad 2 Principios y condiciones para la realización de la prevención.	1.Los principios de la prevención. 2.Condiciones necesarias para la realización de la labor preventiva. 3.Fundamentos para la prevención. 4.Factores que intervienen en la prevención.	Conferencias Talleres.	2 2 2 2	Seminarios Talleres. Elaboración de protocolos.	2 2 2 2	Discusión de casos. – Detección – Estrategia de prevención. – Tratamiento.	2
Unidad 3 Niveles de prevención.	1.Niveles primario y secundario. 2.Niveles terciario y cuaternario.	Conferencias Talleres.	2 2	Seminarios Talleres. Elaboración de protocolos.	2 2	Discusión de casos. – Detección – Estrategia de prevención. – Tratamiento.	2
Unidad 4 Relación Escuela Familia Comunidad.	1.Interrelación Familia – Escuela – Comunidad.	Conferencias Talleres.	2	Seminarios Talleres. Elaboración de protocolos.	2	Discusión de casos. – Detección – Estrategia de prevención. – Tratamiento.	2
RESUMEN	1 TEMAS	11 CONFEREN_CIAS TALLERES.	22	10	20		8

Fueron capacitadas 34 docentes de los círculos infantiles, 15 de los círculos escogidos para el estudio y 19 docentes (Educadoras y Auxiliares Pedagógicas) que se incorporaron de otros círculos a la estrategia planificada.

- ***Análisis de los resultados:***

Atendiendo a la efectividad de la estrategia de intervención podemos plantear que:

- ✓ 14 Educadoras que representan un 100%, arrojaron conocer cuáles son los niños y las conductas que necesitan de la influencia del trabajo preventivo.

- ✓ De 20 Auxiliares Pedagógicas, 15 que representan un 75% alcanzaron el conocimiento adecuado referente a la detección y prevención acerca de los problemas de conducta; 5 que representan un 25% demostraron la necesidad de llevar a cabo estudios en materia de prevención.

- ✓ Los 71 niños y niñas que representan un 45% detectados con dificultades en la comunicación social y en la conducta, durante el proceso de constatación del problema, luego de capacitarse el personal docente que interactúa con ellos, se pudo obtener como resultado que todos fueron

atendidos en correspondencia con sus características psicopedagógicas, y a las diversidades existentes, lo cual permitió que la actividad se desarrollara con un carácter desarrollador.

- ✓ De forma alterna con la planificación de los controles y evaluaciones de la estrategia de capacitación, se procedió a visitar una actividad independiente en cada uno de los círculos escogidos, constatándose que: 55 niños y niñas que representan un 42%, con dificultades en la conducta y en la comunicación social, se logró la asignación de las actividades teniendo en cuenta las características psicopedagógicas, y el momento oportuno de realizarlas.

Luego de aplicarse la estrategia de capacitación a las docentes del quinto año de vida de los círculos infantiles, se consideró que en materia de prevención están preparadas para enfrentar el proceso educativo con los niños y niñas que presentan dificultades de conducta y en la comunicación social, y evitar que aparezcan desajustes emocionales que posteriormente puede generar dificultades psicopedagógicas.

Conclusiones

1. El trabajo preventivo de los problemas de conducta que entorpecen la comunicación social en niños y niñas del quinto año de vida se efectúa con insuficiencia por las Educadores y Auxiliares Pedagógicas de estas instituciones, por lo que se planificó una capacitación que propiciara la detección temprana de los problemas de conducta; así como la aplicación oportuna del tratamiento adecuado a través de las actividades programadas e independientes en los círculos infantiles.

2. La estrategia de capacitación propuesta al personal docente que labora en el quinto año de vida de los círculos infantiles, está basada en un programa conformado desde la perspectiva de Educación Avanzada y en la práctica superior en materia de prevención de la conducta, a través de conferencias y seminarios talleres, para que de forma metódica y práctica, las docentes puedan contribuir a la prevención de los problemas de conducta que desajustan la exitosa comunicación social de los infantes.

3. El personal capacitado demostró tener potencialidades para asimilar y aplicar los conocimientos acerca de la prevención y tratamiento a los problemas de conducta que pueden presentar niños y niñas en el quinto año de vida de los círculos infantiles, lo cual demostraron a través de un diagnóstico final que se les aplicó, constatándose de esta forma la mejoría de los infantes detectados.

Bibliografía

ARIAS, GUILLERMO. La educación Especial en Cuba / Guillermo Arias… [et al.] La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979.

BELL RODRIGUEZ, RAFAEL. Razones, Visión actual y Desafíos / Rafael Bell Rodríguez. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.

BERDASCO GÓMEZ, ANTONIO. Pediatra 1 / Antonio Berdasco Gómez… [et al.] La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.

BOCHKARIEVA, GEORGINA. Particularidades psicológicas del escolar difícil y causas del retraso escolar / Georgina Bochkarieva. La Habana: Editorial de libros para la Educación, 1977.

BOLDIRIEV, N. I. Metodología de la organización del trabajo educativo / N. I. Boldiriev. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1974.

BOZHOVICH, L. I. “La personalidad y su formación en la edad infantil“ / L. I. Boszchovich. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1971.

COLECTIVO DE AUTORES. Selección de temas de Psicología Especial / Colectivo de Autores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.

COLECTIVO DE AUTORES. Fundamentos de Defectología / Guillermo Arias… [et al.] La Habana: Editorial de libros para la Educación, 1980.

COLECTIVO DE AUTORES. Psicología General / Colectivo de Autores. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.

COLECTIVO DE AUTORES. Selección de lecturas de Psicología Infantil y del Adolescente / Colectivo de Autores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.

COLECTIVO DE AUTORES. Selección de temas de Psicología Especial / Colectivo de Autores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1986.