MILADYS DIODENE ADAME
Dirección Provincial de Educación
Santiago de Cuba, Cuba
miladysdiodene@yahoo.fr

El impacto de la investigación educativa y su efectividad en la comunicación y la preparación de los docentes del nivel inicial y preescolar

Introducción

La búsqueda de una estrategia para ampliar el proceso de formación profesional y la creación de modelos que ayuden a caracterizar el desempeño del personal docente inciden en la dinámica que prevalece, en la actualidad, en los colectivos docentes de la educación preescolar con vistas a su preparación.

Es por eso que se ha venido trabajando, en el desarrollo de confecciones curriculares dirigidas a la preparación del personal docente de ese nivel, ofreciéndose alternativas de adiestramiento y de capacitación que los conduzcan a la elevación de su formación y al desarrollo de una cultura general integral. Mientras que por otra parte se han perfeccionado las vías para promover y desarrollar investigaciones de carácter educativo.

No obstante, el nivel organizativo alcanzado en este importante renglón en Cuba, está demandando la evaluación de la calidad de la superación postgraduada y de las investigaciones que se desarrollan, como un elemento de primer orden que coadyuvará a la adecuada dirección de la práctica pedagógica y a la creación de acciones de reajuste y proyección dentro del sistema educativo de la educación preescolar con el objetivo de perfeccionar su propia gestión.

Por ese motivo se trabaja en la medición de determinados impactos que puedan utilizarse para evaluar con objetividad el desempeño investigativo de los docentes y directivos de la educación preescolar.

Tradicionalmente en la investigación científica se habla de impactos como aquellos cambios o conjunto de cambios duraderos que se producen en la sociedad, la economía y la ciencia, la tecnología y el medio ambiente, como resultado de la ejecución de acciones de innovación, más desarrollo que introducen un valor agregado a los productos, servicios, procesos y tecnologías, el cual se produce cuando el resultado de esa mencionada gestión de innovación y desarrollo se ha transformado en bienes para la sociedad, el entorno o la economía, produciendo en los sujetos un cambio perceptible y duradero.

De ahí la preocupación del sector educacional por garantizar, en lo que a impacto se refiere:

- La aplicación de recomendaciones concretas que puedan ser plasmadas en la formulación y perfeccionamiento de la política de dirección y organización que se producen en las instituciones educativas.
- El mejoramiento de cualquier actividad institucional en las diferentes instancias de la educación.
- La aplicación práctica de nuevas metodologías y metódicas para el examen de cualquier fenómeno educativo que derive mejores resultados.
- Publicaciones científicas que sean utilizadas de manera efectiva en la práctica docente.
- La transformación de procesos educacionales derivados del accionar de la investigación social con un carácter educativo.
- La actualización de modificaciones de categorías y conceptos u ordenación sistemática y sistémica del conjunto categorial existente que se refleje como premisa científica, en el decursar de otras investigaciones con determinado impacto social.
- Y el incremento de la participación social e institucional de forma integrada.

Teniendo en cuenta estos presupuestos teóricos es que hemos evaluado el impacto de la investigación educativa y su efectividad en la comunicación y la preparación de los docentes del nivel inicial y preescolar en la provincia Santiago de Cuba como un elemento importantísimo que permite la diversificación de las vías de superación de los educadores, priorizando las acciones encaminadas a fomentar su desarrollo profesional y técnico, lo cual se ha ido analizando a través de determinados indicadores de medida.

Es en este sentido que el presente trabajo precisa como ***objetivo:*** la evaluación cuantitativa y cualitativa acerca de la incidencia de la investigación educativa y el impacto que ha tenido en la comunicación y la preparación de los docentes del nivel preescolar en la provincia de Santiago de Cuba**.**

Desarrollo

El impacto social en educación es el resultado de la aplicación del conocimiento científico y tecnológico en la resolución de cuestiones educativas de implicación social, enmarcadas en la búsqueda de satisfacción de necesidades básicas, desarrollo social, desarrollo humano o mejor calidad educativa.

La determinación de las dimensiones relevantes del impacto social que fue objeto de medición por nuestra parte, implicó decisiones acerca de que principios de carácter t*eórico – metodológicos* asumir, y en este sentido, fueron adoptados los siguientes:

- La relación necesidad social-problema social- demanda.
- Tener en cuenta como eje operacional el reconocimiento de la racionalidad instrumental de los medios educativos que son empleados en cada actividad y la diversidad de roles institucionales.
- La comprensión de las relaciones funcionales como elementos significativos para la evaluación.
- Considerar la capacidad de definición de los medios de la acción.
- Considerar el desarrollo humano y profesional como indicador esencial del impacto de las investigaciones educativas.
- Y el reconocimiento de la necesidad de penetración en la subjetividad.

La propuesta realizada asume como paradigma esencial los fundamentos básicos de la dirección estratégica que es un enfoque para entender y practicar la dirección educacional en el que se privilegian:

♣ *La importancia de desarrollar un sistema de acciones que responda al entorno.*

♣ *El compromiso de una visión prospectiva.*

♣ *La evaluación de los factores de cambio y transformación.*

♣ *Y el compromiso con la calidad a todos los niveles.*

En la sistematización y evaluación de los diferentes principios y fundamentos se pudo observar lo siguiente:

En la educación preescolar se ha acometido el estudio longitudinal del proceso educativo de los niños de 4 a 6 años como proyecto nacional, con una duración de 4 años en el que se abordan problemáticas del proceso educativo que tiene lugar en este nivel, así como la familia en el desarrollo integral de sus hijos.

El mismo es una aproximación en la solución de los problemas apremiantes de la Educación Preescolar mediante la elaboración de artículos, metodologías, estrategias y sistema de recomendaciones dirigidas a maestros, promotoras del programa ***Educa a tu hijo*** y padres para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de la personalidad en correspondencia con las particularidades de estas edades.

De ahí que tenga como propósito esencial:

- Promover un mayor accionar del maestro y la familia en el logro de mejores resultados de la comunicación educativa de los niños y las niñas, teniendo en cuenta el cumplimiento de lo establecido en los programas de Educación Preescolar.

Mientras que a través de sus objetivos específicos pretende:

- Perfeccionar la caracterización del proceso educativo y de las familias que integran las vías institucional y no institucional de la Educación Preescolar.
- Elaborar recomendaciones metodológicas para perfeccionar el proceso comunicativo-educativo.
- Elaborar sistema de habilidades comunicativas de carácter educativo que permitan preparar al maestro y la familia para el desarrollo intelectual de niñas y niños de la edad preescolar.
- Y establecer una metodología para la dirección de la comunicación educativa para el desarrollo integral de los niños y niñas de esas edades; cuyas salidas investigativas conllevarán a:
    - Perfeccionar la caracterización del proceso educativo y la familia.
    - Elaborar recomendaciones metodológicas para perfeccionar el proceso comunicativo-educativo en la escuela y la familia.
    - Estructurar el sistema de habilidades para el perfeccionamiento de la competencia comunicativa.
    - Y establecer una metodología para la dirección de la comunicación educativa en el proceso educativo de los niños y niñas de la edad preescolar.

Otro elemento que constituye un aspecto caracterizador del impacto que se va alcanzando en los niveles de la preparación y desarrollo de la comunicación por parte de los profesionales de este nivel educativo lo es, sin lugar a dudas, el total de docentes de la educación que han sido categorizados como profesores de la enseñanza superior, lo que ha conllevado a que en el proceso de municipalización de la educación preescolar se haya ganado en la contribución que se hace en cuanto a vincular armónicamente las disciplinas que reciben en la formación los estudiantes de pregrado, como parte de su preparación profesional, alcanzar la concreción del modelo de profesional de la educación preescolar, integrar adecuadamente la teoría con la práctica pedagógica, así como orientar y controlar el trabajo independiente de sus estudiantes, lo que incluye una mejor atención y tutoría de los trabajos científicos extracurriculares, los trabajos de curso y de diploma.

Estos aspectos estos que han fortalecido el trabajo científico- metodológico y de superación de los docentes, cuya salida más eficiente se observa a través de la realización de los entrenamientos metodológicos conjuntos y los talleres del cierre del trabajo científico-metodológico.

El tratamiento comunicativo y metodológico de estos aspectos ha posibilitado durante el desarrollo de los E.M.C poner en mejores condiciones a los docentes para:

- ♣ Seleccionar un objeto para la demostración a partir de los resultados del diagnóstico.
- ♣ Precisar el cumplimiento de las acciones contenidas en las estrategias de dirección del aprendizaje, causas de los problemas y propuestas de solución.
- ♣ Y la definición de los objetivos a alcanzar, la concreción de metas, los plazos de ejecución y las formas de control.

En la actualidad como parte del esfuerzo realizado por el Ministerio de Educación en función de ampliar las posibilidades para cursar estudios de superación postgraduada, se organizó en el presente curso escolar (2005-2006) el desarrollo de las Maestrías en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso, con mención en las diferentes educaciones.

A este proceso se vincularon un total significativo de cursistas de las diferentes educaciones, entre los que se encuentran los de la educación preescolar con un total de 757 docentes.

Para la evaluación permanente de este proceso se han venido recogiendo la opinión de los maestrantes a partir de la aplicación de una encuesta de carácter grupal en la que se han recepcionado opiniones esenciales acerca de diferentes siguientes dimensiones entre las que sobresalen:

- La organización y calidad de los encuentros presenciales, así como de la observación de los materiales de video.
- Posibilidad del uso del CDIP del ISP y-o de los municipios.
- Posibilidad de la utilización de los videos y las computadoras.
- Posibilidad del uso del televisor y del video.
- Calidad de los contenidos de los materiales de los videos.

La evaluación de estos indicadores ha permitido conocer el estado real que presenta este tipo de preparación en el territorio y evaluar como de muy positiva la preparación que van recibiendo los docentes y directivos de este nivel educativo, lo que incluye la valoración que hacen los mismos acerca de lo que ha significado la maestría en el empleo de los marcadores discursivos y el enriquecimiento del rigor terminológico de la comunicación de los maestrantes.

También, existen otras acciones promovidas con anterioridad que han conllevado a elevar el nivel de excelencia al que se aspira con los docentes de este subsistema educativo como lo es el propio hecho de concertar, a través de los planes individuales de los docentes las acciones de superación que se necesitan, entre las que figuran aquellas que se relacionan con la solución de los problemas existentes por la vía de la investigación, fenómeno este que ha requerido de la preparación científica de los mismos a través de los activistas de investigación de los centros, los cuales se han encargado de preparar al resto de los compañeros en este importante indicador del desempeño profesional.

Para eso se ha empleado como vía esencial de superación la multiplicación de esa preparación, lo que ha favorecido la gestión de los docentes y directivos de la educación inicial y preescolar quienes han organizado este aspecto a través de los Planes de Ciencia e Innovación Tecnológica y de Introducción de resultados que son el producto de los procesos de rendición de cuentas que tienen lugar cada año durante el mes de octubre, en los que se permite cancelar aquellas investigaciones o experiencias pedagógicas, cuyo nivel de actualidad y de significación práctica caducó, o incorporar otras que por su importancia y trascendencia deben ser desarrolladas.

Al planificarse y dirigirse la actividad científica en función de las necesidades contenidas en el banco de problemas de cada una de las instituciones de los círculos infantiles existe una respuesta notable de los educadores frente a esta actividad. El reflejo más directo de esto es el nivel de participación que se alcanza por dicha educación en los eventos del CELEP y del CELAEE, el Forum de Ciencia y Técnica, los eventos de la Brigadas Técnicas Juveniles y los Eventos de Pedagogía, a todos los niveles; cuyos principales resultados han estado dirigidos a:

- ♣ La creación y elaboración de juegos didácticos.
- ♣ El rescate de canciones y cuentos tradicionales.
- ♣ El trabajo desempeñado por la vía institucional y no institucional para el perfeccionamiento del trabajo educativo.
- ♣ Las diferentes formas de organización escolar empleadas.
- ♣ El proceso educativo en unidad con la familia y la comunidad.
- ♣ El juego como actividad fundamental del niño en la educación preescolar.

Estos ejemplares aparecen oportunamente asentados en los Centros de Documentación e Información Pedagógica de nuestro territorio, constituyendo esto una vía de acceso para que el profesional de la educación amplíe sus conocimientos y enriquezca su práctica pedagógica.

Otro indicador denotativo de impacto lo constituye el nivel de participación de los compañeros evaluados de bien y de muy bien en la multiplicación de los principales resultados científicos.

Dentro de las aspiraciones de la Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación Nacional figura la introducción del 100 % de los resultados científicos en la práctica educativa como una vía para solucionar los

problemas existentes y en esa dirección la educación preescolar en la provincia de Santiago de Cuba ha definido introducir como resultados más importantes para la educación preescolar aquellos que se relacionan con:

- ☑ La preparación de la familia en la educación de los niños y niñas.
- ☑ La educación de la sexualidad: elemento potenciador de las relaciones interpersonales a través del juego.
- ☑ La educación de género en el programa"Educa a tu hijo"en las zonas rurales del municipio Guamá.

A esta política se le ha dado continuidad a través de los Consejos Científicos Territoriales en los que se evalúa sistemáticamente la situación que presenta este importante indicador y que se ha venido enriqueciendo con el dominio que van alcanzando los docentes acerca de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Esto ha posibilitado el trabajo con los software educativos elaborados para la educación inicial y preescolar, así como para la confección de otros que son de gran utilidad para el trabajo educativo con los niños y niñas de las primeras edades.

En sentido general la investigación educativa en este nivel de enseñanza ha posibilitado la elevación de la eficiencia en cuanto los resultados que se alcanzan en la realización de las diferentes actividades en la dirección del proceso educativo y actividades metodológicas, contribuyendo así a:

- ☑ Demostrar la consolidación de las prioridades de la educación preescolar en los municipios e instituciones con énfasis en la dirección del proceso educativo.
- ☑ Perfeccionar las acciones de transformación desde el Grupo Coordinador Provincial y Municipal hasta los Consejos Populares en función de la adecuada instrumentación del programa "Educa a tu hijo".
- ☑ Perfeccionar las acciones diseñadas para la preparación de las familias.
- ☑ Y perfeccionar la orientación y capacitación que se realiza para la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales**.**

Por otra parte hay que destacar que la enseñanza dispone de un total de 22 masters en Santiago de Cuba, las cuales son el resultado de la superación escalonada del personal docente y de las recomendaciones derivadas de los cursos de diplomado auspiciados por el Instituto Superior Pedagógico con la colaboración de la Dirección Provincial de Educación. Ambas instituciones participan en el proceso de superación de la enseñanza en el que se promueven temáticas que están referidas a:

- ☑ La dirección del proceso educativo en la educación preescolar.
- ☑ La educación y el desarrollo de la edad temprana.
- ☑ Los derechos de los niños y las niñas.
- ☑ La familia como protagonista de la educación de los niños.
- ☑ El juego en el contexto de las actividades programadas.
- ☑ Y la comunicación en el juego de roles.

Al hacer una valoración comparativa acerca de como se ha ido comportando este fenómeno del desempeño profesional de los cuadros y dirigentes de la educación preescolar que han alcanzado un elevado nivel de preparación científica y enriquecido los niveles de comunicación hay que destacar que de las compañeras que han alcanzado en el territorio la categoría científica de Master en Educación Preescolar en su gran mayoría ocupan cargos de dirección en las diferentes instancias.

A lo que se suman los continuos esfuerzos del Departamento de Preescolar del Instituto Superior Pedagógico "Frank País García" el que cuenta en su colectivo con un gran número de especialistas con esta condición, quienes se encargan de forma continua de la formación del personal docente de esta especialidad.

Esto obedece a que el contenido fundamental de la superación y de la preparación científica de los directivos y docentes de la educación preescolar ha estado encaminada a trabajar en función del trabajo con:

- ☑ Las áreas de desarrollo.
- ☑ La comunicación educativa.
- ☑ La dirección del proceso educativo.
- ☑ La caracterización del niño.
- ☑ Los fundamentos teóricos de la educación preescolar.
- ☑ El trabajo con la familia en las edades tempranas.
- ☑ El proceso educativo.
- ☑ Y la dirección científica.

Elementos estos que evidencian que se han venido dando pasos significativos en la preparación de los docentes que constituyen la unidad de observación para el desarrollo de esta investigación, los cuales deberán ser incrementados de forma tal que podamos lograr la concreción de objetivos estratégicos de mayor alcance referidos a:

1. Concebir la preparación científica de nuestros directivos y docentes de forma escalonada, pero sistemática.

2. Preparar al potencial científico para asesorar, orientar y ejecutar la actividad científica y la superación, teniendo en cuenta las necesidades contenidas en el banco de problemas.

3. Lograr que los conocimientos adquiridos en los cursos de postgrados para los profesores en ejercicios se revierta en la evaluación del impacto de estas acciones en la elevación del proceso educativo.

De esa manera se cumplimentará la aspiración del sistema educacional cubano de satisfacer las necesidades profesionales y sociales de los profesionales de la educación preescolar en el orden de la investigación educativa, partiendo del perfeccionamiento de la comunicación educativa.

Conclusiones

Una vez terminada esta investigación hemos podido arribar a las siguientes conclusiones:

La evaluación del impacto de la investigación educativa y su incidencia en la comunicación y preparación de los directivos y docentes del nivel inicial y preescolar brindó la posibilidad de determinar las fortalezas y las oportunidades con las que cuenta este nivel de enseñanza en la provincia de Santiago de Cuba, tanto en el orden del trabajo científico-metodológico como en el investigativo y de superación.

La medición del impacto de la investigación educativa y la comunicación a partir de su incidencia en la preparación de los directivos y docentes del nivel inicial y preescolar se erige en un importante instrumento para perfeccionar la estrategia investigativa de la provincia Santiago de Cuba que se elabora cada curso como parte de la preparación que auspicia la Dirección Provincial de Educación, de conjunto con el Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, dirigida a todos los docentes del nivel inicial y preescolar.

La implicación de este análisis en la evaluación de los resultados cualitativos y cuantitativos de la enseñanza sirve de base para la realización de posteriores estudios de profundización e investigación que deben ser acometidos por esta educación, así como la elaboración y rediseño de la estrategia de superación e investigación de dicha educación.

Bibliografía

Cerda Gutiérrez, Hugo: **Cómo elaborar proyectos.** Editorial Magisterio. Colombia, 1997.

“Estrategia de investigación de la educación preescolar” (Material en soporte magnético) Santiago de Cuba, 2005.

Huteau, Michel:”Paralelo con las investigaciones sobre el aprendizaje de estrategias ejecutivas” en **Aprendizajes y didácticas ¿Que hay de nuevo**? Edicial S.A. Argentina, 1997.

Martínez, Héctor y Emilio Ribes**: La relación docencia investigación como base de un programa de postgrado**. Universidad Autónoma de Querétaro. México, 1997.

MINED:” Principales indicadores de eficiencia”. (Folleto). La Habana, 2002.