MIGUEL ANGEL FRANCO NOA
WILFREDO PERALTA LELIEBRE
Dirección Municipal de Educación
Santiago de Cuba, Cuba

El proyecto VOEP. Una alternativa para el trabajo con el vocabulario escolar desde el contexto de la microuniversidad

Introducción

Tradicionalmente el lenguaje ha sido considerado como un sistema de signos a través del cual se organizan y establecen relaciones del hombre con su entorno, al ser visto como la materia poseedora de un corpus teórico importante con el que se definen formas y relaciones del código comunicativo, cuyo grado de adquisición denota el nivel de competencia lingüística que posee un hablante.

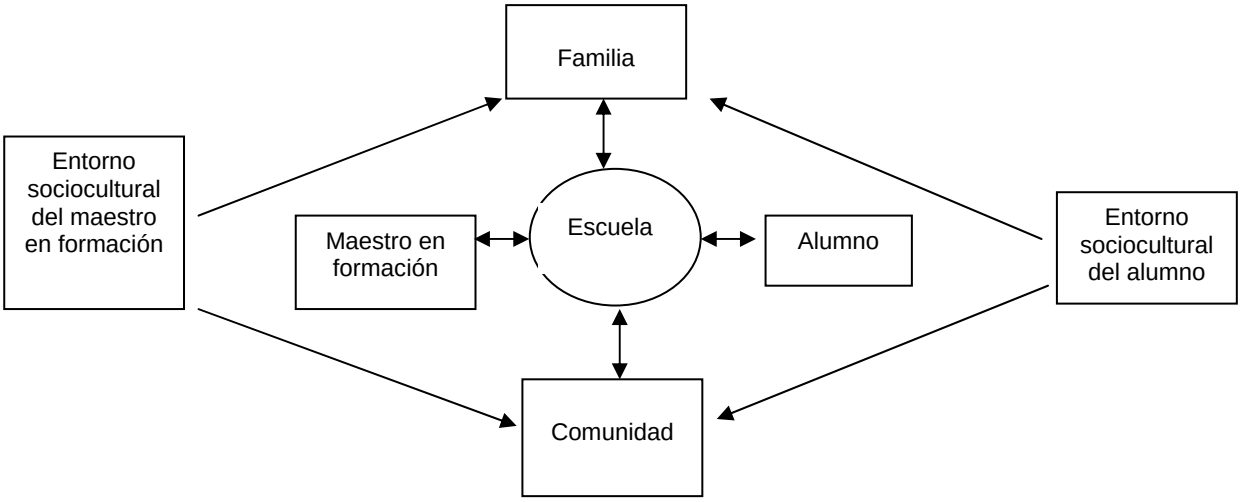
Su dominio propicia el conocimiento de la cultura acumulada por la humanidad, facilita y amplia las posibilidades comunicativas del individuo, así como la capacidad de desenvolverse en marcos diversos en los que se requiere de la necesaria comunicación.

Partiendo de los presupuestos teóricos anteriores, la política educacional en Cuba, ha estado dirigida en los últimos años a la formación de un hombre con profundas convicciones y una participación activa en las transformaciones económicas, sociales y culturales que atraviesa el país, para lo cual ha otorgado un papel significativo a la enseñanza y aprendizaje de la lengua materna.

De ahí que debe propiciarse el desarrollo en los escolares de habilidades comunicativas, atendiendo no solo a las reglas socioculturales que rigen la interacción verbal y aprendizajes significativos en la enseñanza del léxico, que asegura la continuidad del conocimiento aprendido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, su interrelación con el conocimiento previo que el estudiante posee y la aplicación de este con un fin utilitario: significa entonces, sentar las bases de una enseñanza desarrolladora y convertir en herramienta de trabajo el mejor instrumento de comunicación humana.

Un estudio preliminar del comportamiento del vocabulario en los escolares de la enseñanza primaria detiene a pensar en cómo los docentes están llevando a cabo el trabajo dirigido a este componente de la enseñanza de la lengua materna, qué presupuestos teóricos metodológicos poseen para conducir el PEA y cómo conciben la potenciación del vocabulario a partir del diagnóstico del docente, alumno y el contexto socio-cultural en el que se desenvuelven.

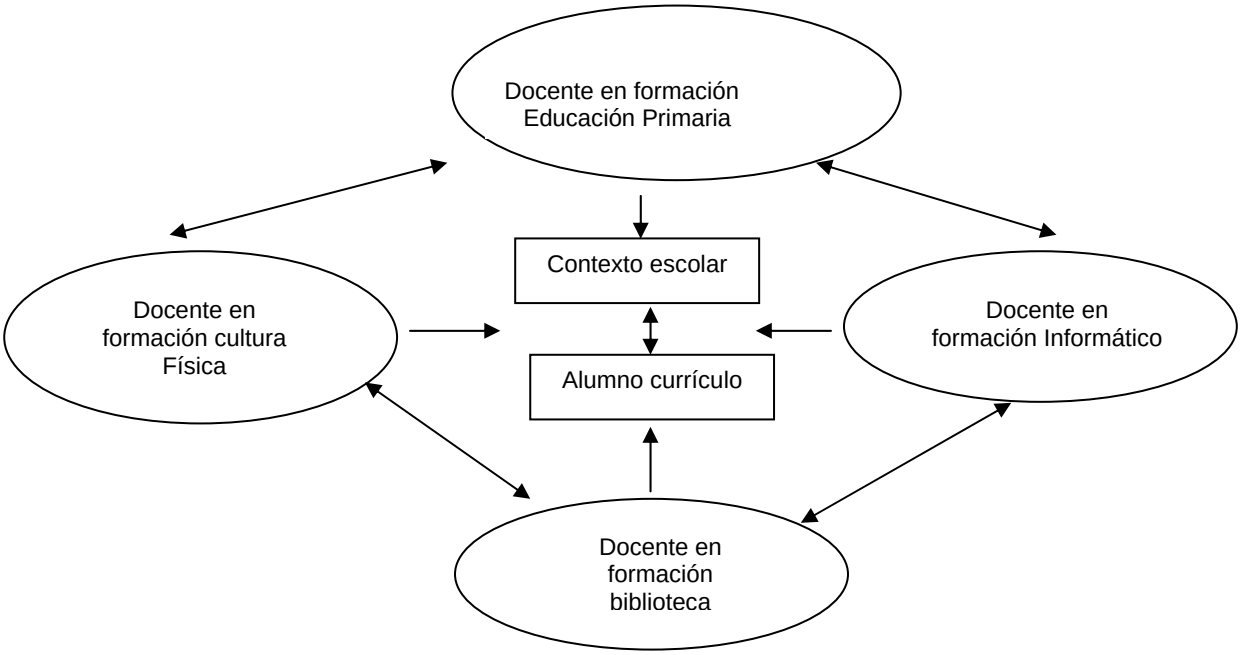
La actualidad de este problema está dada en que a partir de la concepción de la escuela como microuniversidad y la existencia de maestros en formación dirigiendo el proceso pedagógico con la intención de tener presente, a partir de postulados de Luz y Caballero, la práctica primero y luego la teoría o su conjugación armónica de ambos procesos, se hace necesario dirigir la preformación de éstos para lograr un coherente trabajo que posibilite el enriquecimiento del vocabulario escolar a partir del conocimiento que tiene el maestro en formación para poder resolver y/o potenciar el vocabulario de sus alumnos, en una suerte de engranaje que concibe:



Uno de los elementos que están afectando el desempeño del escolar en la producción de textos es el uso del vocabulario, que centra sus insuficiencias en la dirección del PEA que tenga como punto de partida el diagnostico, a través de un estudio contextualizado de socialización y aprovechamiento del entorno escolar, extraescolar y socio familiar, para enriquecer y propiciar el uso esmerado del idioma desde las diferentes fuentes y marcos en que interactúa el escolar.

Para dar respuesta a estas necesidades surge el proyecto VOEP (vocabulario del escolar primario) en la Sede Universitaria de la Educación Primaria, el cual desde el contexto de la microuniversidad proyecta investigaciones para dar tratamiento y solución a las insuficiencias que se dan en el uso del vocabulario y su incidencia en la producción de textos, a partir de las necesidades y/o potencialidades de los estudiantes para demostrar lo que saben hacer con el idioma y de los docentes en la dirección del proceso pedagógico.

Este proyecto ha tenido como protagonistas a los docentes en formación de diferentes especialidades y sus tutores, con investigaciones dirigidas a cómo potenciar el vocabulario desde diferentes aristas de la labor docente en las microuniversidades, materializada en la práctica pedagógica, estructurado de la siguiente forma:



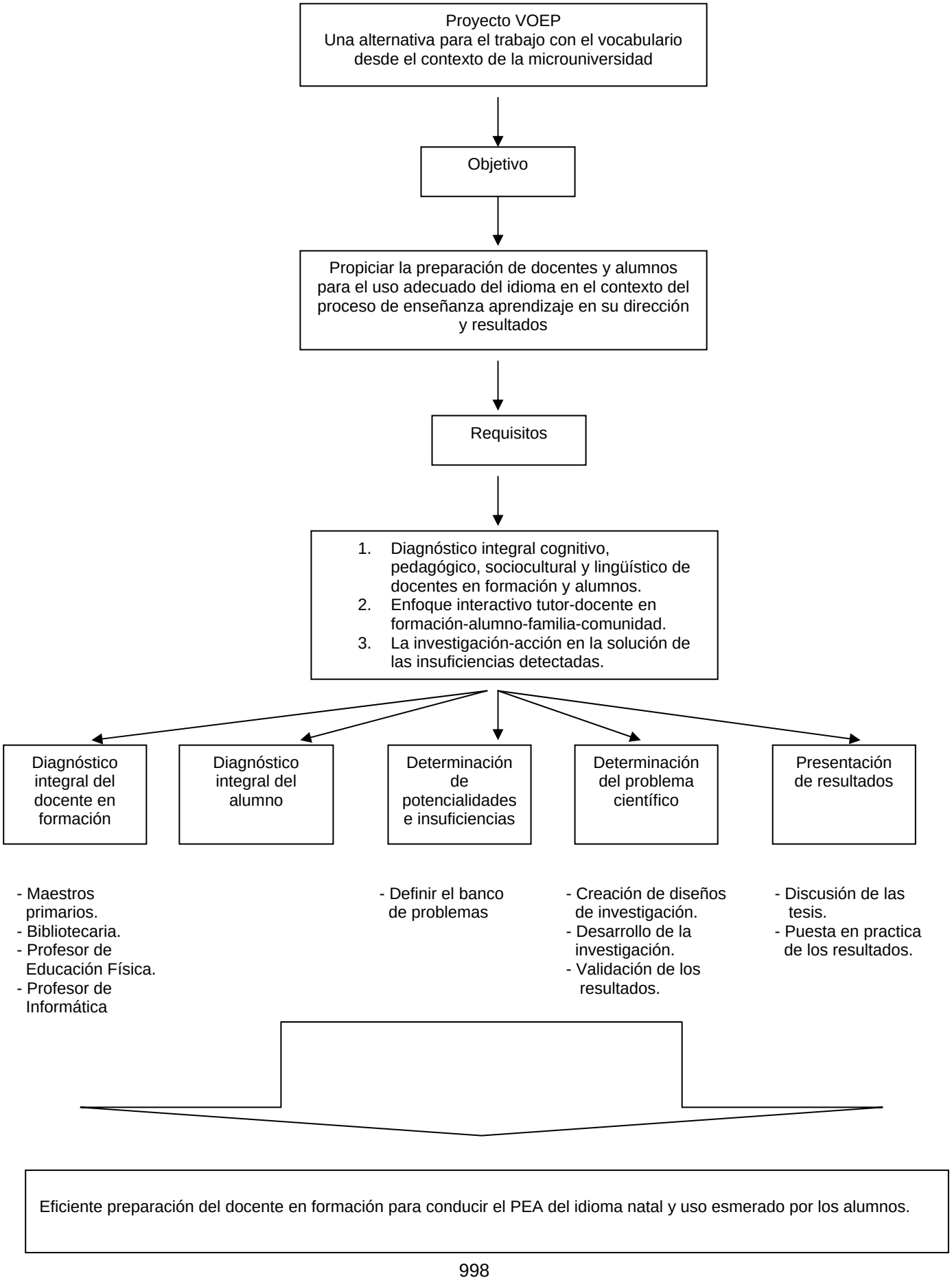
Proyecto VOEP

El proyecto VOEP se concibe a partir de la necesidad de la elevación de la labor científico-metodológica en función de la preparación del docente para dirigir con efectividad el proceso pedagógico encaminado al logro de un tratamiento sistemático, integral e interdisciplinario del vocabulario que posibilite interacción y cambios en los modos de actuación de docentes y alumnos en el empleo esmerado y oportuno del vocabulario en la comunicación oral y escrita.

Es por lo anterior que el proyecto VOEP no solo tiene en cuenta al alumno, sino que además concibe acciones que potencian la preparación del maestro para que en primer término sea un adecuado modelo lingüístico para el alumno y además posea toda la preparación metodológica para conducir la enseñanza del idioma en todos los contextos de actuación donde interactúan con los escolares llegando a extrapolar su influencia hasta el hogar, lo que permitiría un trabajo más acabado, al tener presente las costumbres idiomáticas de la familia y la comunidad en la que se desenvuelve el niño, así como las carencias y potencialidades que la interacción con todos le permitan trazar acciones concretas que conlleven a que escuela-familia y comunidad estén en función de lograr una formación idiomática eficaz para que el egresado de la enseñanza primaria tenga toda la preparación para asumir el uso del idioma con la calidad que requiere.

Toda esta labor se gesta desde la microuniversidad, entorno en el que se forman junto a las sedes universales, los futuros docentes, con el empeño de que desde la práctica pedagógica inicien su preparación y accionen en función de lograr un escolar integralmente preparado.

Tomando como base los criterios analizados y los disímiles puntos de vistas para la concepción del proyecto modelamos el mismo de la siguiente forma:



El proyecto VOEP propicia el enriquecimiento del vocabulario a partir de la preparación del docente en formación que diseña la actividad docente atendienbdo a:

1.- Un uso adecuado del léxico convirtiéndose en un modelo lingüístico para el alumno.

2.- Ofrecer tratamiento al vocabulario especializado y situacional en la práctica del deporte y otros contextos docentes.

3.- Atender las dificultades y/o potencialidades que presentan los alumnos según el diagnóstico integral y fino de los elementos cognitivos, socio-culturales y lingüísticos.

A partir de estas direcciones de trabajo, desde el contexto de la microuniversidad y la sede universitaria se han proyectado estudios que van encaminados al perfeccionamiento del vocabulario y su materialización en la expresión oral y escrita a partir del diagnóstico. Entre estas investigaciones ya se ponen en práctica:

1.- Estudio de las diferentes denominaciones que los escolares dan a diferentes objetos.

2.- Alternativa metodológica para el diagnóstico del vocabulario del escolar primario.

3.- Alternativa metodológica para el entrenamiento del vocabulario escolar.

4.- Consideraciones acerca de cómo perfeccionar el uso del vocabulario en la expresión oral y escrita.

5.- Sistema de ideas y palabras de relación para potenciar la expresión oral y escrita del escolar primario.

Conclusiones

El Proyecto VOEP ha sido una vía eficaz para conducir en los diferentes escenarios de actuación de docentes y alumnos el tratamiento al vocabulario y su uso práctico y utilitario, que conduzca al escolar a utilizarlo de forma correcta en todo momento.

Su materialización práctica propicia la preparación de docentes y alumnos que se incorporan en el mundo de la investigación hacia fines científico- metodológicos para el logro de los objetivos del Modelo de Escuela Primaria.

Bibliografía

- ALMENDROS, HERMINIO. Del idioma y su enseñanza. La Habana. Ediciones MINFAR, 1968.

- FERNANDEZ MARRERO, JUAN JORGE. La escuela, la lengua, el conflicto. En revista Educación No 89. La Habana, septiembre-diciembre 1996.

- GARCIA PERS, DELFINA. La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La habana, 1995.

- MACHADO, MARIA T. La efectividad del trabajo con el vocabulario. En Taller de la palabra. Editorial Pueblo y Educación. La habana, 1999.

- ROMEO ESCOBAR, ANGELINA. Comunicaciòn y enseñanza de la lengua. Revista Educación No 85. La Habana. Septiembre-diciembre, 1994.