MILAGROS O'FARRILL FERNÁNDEZ
DIANA J. HERRERA SANTANA
NIURKA ORTIZ PADRÓN
Universidad Médica de Sagua la Grande
Villa Clara, Cuba

El programa Introducción a las Ciencias Sociales para estudiantes extranjeros de las Facultades Preparatorias de las Ciencias Médicas y el desarrollo de la competencia comunicativa

En el mundo globalizado en el que vivimos actualmente ya no es posible para ningún país por separado enfrentar los retos que este fenómeno encierra. En este contexto hemos sido testigos de numerosos procesos que van ocurriendo en nuestro planeta donde la comunicación entre las personas con diferentes procedencias lingüísticas y culturales desempeña un papel primordial. La Universidad cubana tiene la misión de la formación de recursos humanos con calidad y pertinencia. Teniendo en cuenta las barreras de comunicación de los estudiantes extranjeros por la carencia de un vocabulario especializado, el uso inapropiado del idioma en las situaciones comunicativas del aula y la no existencia de un material de consulta que facilite la comunicación en la asignatura de Ciencias Sociales en las Facultades Preparatorias para las carreras de las Ciencias Médicas, pretendemos rediseñar el programa de Introducción a las Ciencias Sociales a través del análisis de los diferentes temas para hacer que el contenido sea más asequible al nivel de los estudiantes de las Ciencias Biomédicas y desarrollar mayor competencia comunicativa.

INTRODUCCIÓN

La pedagogía ocupa un rol fundamental en nuestras instituciones basado en la contribución científica metodológica que tiene su base en los descubrimientos de Marx sobre la esencia del hombre y el papel de la educación en la sociedad. "la pedagogía social tiene un doble objeto garantizar una buena socialización del individuo y asegurar cuestiones educativas del trabajo social".

El estudio de un idioma puede motivarse por diferentes causas: cognitivas, el deseo de dominar una nueva lengua, de leer y conocer la literatura y la cultura de los pueblos que lo hablan o estudiar determinada carrera en ese país. Estos criterios cobraron más valor en los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial debido a diferentes causas como la migración económica, los avances tecnológicos en la comunicación y el alcance que han logrado los medios de comunicación masiva que hacen una norma, más que una excepción, que las personas hablen uno o más idiomas además del adquirido al nacer.

Por el prestigio adquirido por la medicina cubana a nivel internacional se ha suscitado un incremento de estudiantes extranjeros que desean cursar las carreras de ciencias médicas en nuestro país. La Universidad cubana tiene la misión de la formación de recursos humanos con calidad y pertinencia.

Por esta necesidad se crean en el Ministerio de Salud Publica de Cuba el año 1996 las Facultades Preparatorias para las carreras de las Ciencias Médicas surgiendo así una Facultad Preparatoria en la Filial Universitaria Lidia Doce en Sagua la Grande, centro de referencia a nivel nacional donde se lleva a cabo esta investigación.

Teniendo en cuenta las barreras de comunicación de los estudiantes extranjeros por la carencia de un vocabulario especializado, el uso inapropiado del idioma en la situaciones comunicativas del aula y la no existencia de un material de consulta que facilite la comunicación en la asignatura de Ciencias Sociales en las Facultades Preparatorias para las carreras de las Ciencias Médicas pretendemos rediseñar el programa de Introducción a las Ciencias Sociales con los siguientes objetivos:

Objetivo general: Criticar el programa Introducción a las Ciencias Sociales a través del análisis de los diferentes temas para hacer que el contenido sea más asequible al nivel de los estudiantes de las Ciencias Biomédicas y desarrollar mayor competencia comunicativa.

Objetivos específicos:

- Revisión bibliográfica del plan de estudio de las Facultades Preparatorias en las Ciencias Biomédicas.
- Determinar las debilidades y fortalezas del Programa Introducción a las Ciencias Sociales.
- Argumentar las debilidades y fortalezas del Programa Introducción a las Ciencias Sociales.

DESARROLLO

En las Universidades Médicas existen estudiantes de diferentes latitudes del mundo que vienen a nuestro país con el objetivo de estudiar alguna de las carreras de las Ciencias Biomédicas por lo que se hace necesario la preparación idiomática de dichos estudiantes, con una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje de forma intencional con el objetivo de que adquieran aprendizaje significativo para que puedan actuar y pensar ante los problemas, por ello dentro de su currículo existe un programa de introducción a las Ciencias Sociales. Como bien dice la Dra. Rita María Álvarez de Saya el currículum "expresa una naturaleza

dinámica e interdependiente con el contenido histórico social, la ciencia y los alumnos, condición que le permite adaptarse al desarrollo social a las necesidades del estudiante y la los progresos de la ciencia". Al analizar este concepto la autora entiende que es necesario rediseñar el programa actual ya que no responde en su totalidad a las necesidades e intereses de los estudiantes extranjeros que vienen a Cuba con el objetivo de estudiar carreras de las Ciencias Biomédicas. Recordemos pues que la medicina es una profesión de servicio, que en su labor tiene que estar presente lo que la sociedad espera de él, la sociedad requiere ser servida y el individuo quiere satisfacer inquietudes y necesidades personales por lo que tenemos que tener presente las determinantes básicas del currículo que son las necesidades y recursos tanto de la sociedad como del alumno, es por ello que el programa de Introducción a las Ciencias Sociales juega un importante papel en la formación de los futuros profesionales de la salud.

La disciplina Introducción a las Ciencias Sociales comienza en el segundo semestre del curso preparatorio con el objetivo de educar, formar e instruir al futuro profesional de la salud para que juegue su rol dentro de la sociedad, con la familia, el individuo, para que sienta suyo los problemas de sus semejantes en cualquier lugar donde esté y ponga en alto el carácter humanístico de la medicina cubana.

La autora teniendo en cuenta el perfil del egresado de nuestra preparatoria, se dio la tarea de rediseñar los temas de mayor complejidad teniendo en cuenta que estos estudiantes en su primer año de la carrera reciben el programa de Filosofía por lo que pretendemos que en esta etapa preparatoria los estudiantes se apropien de un léxico acorde con las asignaturas que enfrentarán durante su carrera sobre la base materialista dialéctica para lograr una comprensión del conocimiento humanístico y ético del mundo.

Tendremos en cuenta en el rediseño del programa determinados principios tales como:

- La accesibilidad en correspondencia con la edad, el grupo social y las características territoriales.
- Partir de un hecho concreto, analizarlo, argumentarlo y presentar sus contradicciones.
- Incluirse como parte del grupo humano con el que trabaja, ser uno más.
- Poner de manifiesto las constantes contradicciones que se generan.
- Vincular cada suceso con su repercusión social trascendente al individuo.

La enseñanza de las Ciencias Sociales exige no solo transformaciones en los aspectos metodológicos, sino también la interacción del estudiante con el contexto socio-cultural facilitando un aprendizaje encaminado a un saber-hacer.

El estudio de la Filosofía a lo largo del tiempo ha brindado grandes beneficios a individuos, sociedad y en especial a las distintas Ciencias; al tratar de lograr los objetivos de la Filosofía, el hombre ha recibido la posibilidad de ejercer tanto la comprensión como los juicios de valor.

CONCLUSIONES

Fortalezas de la disciplina

- Le da a los estudiantes una concepción científica del mundo
- Desarrolla valores éticos , morales , humanos
- Le enseña a los alumnos como la vida humana y la salud es un proceso socio cultural de relación individuo sociedad
- Desarrolla habilidades lingüísticas en el idioma.
- Desarrolla competencia SOCIO CULTURAL
- Tributa a la competencia comunicativa.
- Adecuados temas que requieren las Facultades Preparatorias de las Ciencias Médicas.

Debilidades de la disciplina

- No están familiarizados totalmente con el idioma
- No tienen a su alcance la bibliografía necesaria ni de su competencia.
- El tratamiento metodológico de la disciplina no es el idóneo para el nivel de estos estudiantes
- No tributa al perfil del egresado

RECOMENDACIONES

- Elaborar un Material Didáctico de Apoyo al proceso de Enseñanza y Aprendizaje.
- Proponer recomendaciones metodológicas para la preparación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Aponga, M J.: Aproximaciones metodológicas al Diseño Curricular. ISPJV, La Habana, 1997.

Beth, H y Pross: Introducción a la Ciencia de la Comunicación. La Habana, Editorial Pablo de la Torriente Brau, 1998.

Colectivo de autores. Español Comunicativo. Editorial Deportes, 2004.

Colectivo de autores. Lecturas de Filosofía y Salud.

Colectivo de autores. Materialismo Dialéctico.

Colectivo de autores. Materialismo Histórico.

Engels, Federico. La Familia, la Propiedad Privada y el Estado.

Andrade, Jorge: Consulta OPS.

Marx, Carlos; Engels, Federico. Tomo Único.

Romeo Escobar, A. Comunicación y Enseñanza de la Lengua. En: Revolución y Educación, No. 83/sep-dic, La Habana, 1994.

Santiesteban, Argelio. El habla popular cubana de hoy. La Habana, Ed. de Ciencias Sociales, 1965.

Sierra Salsedo, Regla Alicia. Modelación y Estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. Ciudad de La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2002.

Grupo especial sobre Educación Superior y sociedad. La Educación Superior en los Países en Desarrollo: Peligros y promesas. Santiago de Chile, Editorial Corporación de Promoción Universitaria, 2000.

Enciclopedia general de Educación. Factores de aprendizaje (cap. 3, vol. 1). Barcelona, Editorial Océano, 1997.

Littlewood, W. Communication in the classroom. En: Communication Theory y Language Teaching Practicing. Salamanca: Universidad de Salamanca y Angloamerican Studies, 1989.

Ruiz Iglesias, Magalis. Cómo enseñar comunicativamente. México, Editorial INAES, 1995.

Vichi Bermúdez, M.; Pedroso Delgado, M.; Soto Acosta, H.; Sosa Casanova, E.; Rodríguez de la Torre, I.; Sánchez Herrera, E. Idioma español para estudiantes extranjeros. La Habana, Ediciones, 1989.