LILIAN CÉSAR ARCOS
YISET BENAVIDES CÉSAR
Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo Rivero"
Santiago de Cuba, Cuba
lilian@iscf.ciges.inf.cu

El trabajo extraclase como vía para el desarrollo de habilidades lingüístico-investigativas a través las nuevas tecnologías y las comunicaciones en la Universidad del Deporte de Santiago de Cuba

La Educación Superior en Cuba, dado los importantes cambios ocurridos en las tecnologías y las comunicaciones, tiene ante sí la responsabilidad de garantizar condiciones que respondan a las exigencias de la sociedad, al elevar la formación de los egresados y valorando el gran volumen de información que se procesa, para que asimilen con éxito el reto de manejar eficientemente los medios de cómputo a su disposición.

La organización metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje, requiere de transformaciones que contribuyan a la formación científica de los educandos para convertirlos en futuros investigadores.

Son diversos los estudiosos que han trabajado este tema, tanto extranjeros como nacionales, entre los que se pueden señalar, Vigotski, L. S., N. F., Talízina, Álvarez, C. Labarrere, G., Zilberstein, J., Rico, P. Silvestre, M. entre otros, los cuales realizaron importantes consideraciones y aportes significativos en torno a la formación científica.

La carrera de Licenciatura en Cultura Física debe estar bajo la concepción de una eficiente relación con la ciencia y la sociedad, y así garantiza la integración de conocimientos con una visión más amplia a través de la práctica educativa.

La introducción del Programa Director de Formación Científica tiene como objetivo, garantizar el nivel de integración de los conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades requeridas para el trabajo científico-investigativo del profesional de la Cultura Física al modelo que se aspira de forma tal, que pasen a ser formas de actuación sistemáticas y favorezcan el desenvolvimiento de los estudiantes en el campo investigativo. Materializándose de forma general en el año, y en particular, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Computación, por consiguiente surge la necesidad de introducir variantes que permitan estimular la actividad científica de los educandos.

Significo que en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, aún se presentan problemas en la vinculación de la asignatura con la esfera laboral del estudiante; no se realiza una integración adecuada de los conocimientos de ésta con las demás asignaturas del primer semestre, en función de las tareas docentes con fines investigativos: esta dificultad limita su desarrollo intelectual.

Se valoran además las deficiencias que presentan en el primer año a través del diagnóstico realizado por la autora M. Sc. A. Bestard y la autora de este trabajo, (6) y (8) con relación a la carencia de prácticas lectoras en algunos de ellos, tanto de textos de la cultura en general, como de la carrera en particular, unido a la incapacidad de analizar, resumir con valoraciones críticas y utilizar lo leído, lo que demuestra la pobreza del lenguaje, se entiende entonces el por qué de la escasa disposición para el debate en seminarios, talleres y clases prácticas que implica la dificultad de elaborar informes de acuerdo con los requerimientos de la asignatura, en el predominio de errores ortográficos, de acentuación y puntuación, así como, el desconocimiento del trabajo en la búsqueda bibliográfica.

Se realiza un análisis de la situación existente en la asignatura, en el que se constata que:

- En el proceso de enseñanza-aprendizaje las habilidades de la asignatura se logran parcialmente, ya que sólo se alcanzan las específicas, notándose una tendencia reproductiva en el aprendizaje de los estudiantes que no facilita la vinculación con otras asignaturas del año.
- La estructuración sistémica de los contenidos en cierta medida, no promueve la sistematización y generalización de estos en las actividades docentes, lo que no favorece su integración en el año, para el desarrollo de las habilidades lingüístico-investigativas a través de la práctica educativa.

Otro elemento, es la falta de un procedimiento que responda, **qué** hacer y **cómo** hacerlo de forma tal que se establezca un diálogo reflexivo en un aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle.

Partiendo de las insuficiencias detectadas en la aplicación del Programa Director de Formación Científica se necesita estructurar un sistema de tareas que posibilite que las distintas asignaturas interactúen para la materialización de este objetivo.

Lo valorado en este análisis da muestra que aún existen dificultades acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Computación en la Carrera de Licenciatura en Cultura Física, principalmente en el desarrollo de habilidades investigativas, evidenciándose la necesidad de seguir profundizando a través de estudios, permitiendo determinar para este trabajo como, **problema científico:** Las insuficiencias que presentan los estudiantes del primer año en la realización de las tareas lingüístico-investigativas en la asignatura Computación de la Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba.

El **objeto de la investigación** lo constituye, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Computación en el primer año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

Planteándose como **objetivo: l**a elaboración de un sistema de tareas que promueva la formación científica en los estudiantes del primer año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Computación, con un enfoque comunicativo e integrador, sobre la base de la concepción teórica de ese sistema.

De aquí que el **campo de acción** sea, la formación científica en la asignatura Computación.

Ésta se imparte en el primer semestre de la carrera, no tiene asignatura precedente. Conjuntamente con ella se imparten: Español Comunicativo, Inglés, Gimnasia Básica, Atletismo, Educación Musical, Deporte Opcional, Práctica Laboral Investigativa y Morfología, con las cuales no tienen una relación directa o de continuidad, no obstante desde sus inicios puede contribuir al desarrollo de las demás como un valioso medio auxiliar de la enseñanza, dando solución a situaciones docentes, elementales que requieran la organización y procesamiento de la información correspondiente en concordancia con sus relaciones.

La ubicación en el primer semestre de la carrera no es casual, la misma obedece a razones de peso que lo justifican ya que la computación tanto en las asignaturas que se imparten en el año, como en las sucesivas permite la aplicación de los núcleos de conocimientos adquiridos, así como las habilidades a nuevas situaciones de aprendizaje en las materias de éstas que revisten gran importancia en su inclusión en el currículo, pues permite dar solución a múltiples problemas que en campo de la Cultura Física que se presentan en el desarrollo de su actividad profesional.

La utilización de la Computación aparece de forma explícita en los objetivos instructivos establecidos en el modelo del egresado de la Cultura Física para cada uno de los años de la carrera. Por tanto, podemos plantear que es de gran utilidad la impartición de esta asignatura para su formación integral ya que garantiza el dominio de los núcleos de conocimientos adecuados, para adquirir una cultura informática que esté en correspondencia con sus modos de actuación al poder utilizar las nuevas tecnologías de la comunicación e información en el desarrollo de habilidades intelectuales tales como: identificar, solucionar, comparar, observar, interpretar entre otras, así como, la formación de valores profesionales: responsabilidad, colectivismo, creatividad, independencia, perseverancia. La autora Aguilera, T. A. (1, 47) define el objetivo de la asignatura de la siguiente manera:

> "Utilizar los Sistemas de Computación S.O Windows, Procesador de Texto Microsoft Word, Tabulador Electrónico Microsoft Excel, Sistema de Gestión de Bases de Datos Microsoft **Access**. A un nivel productivo como instrumento de trabajo en la solución de problemas vinculados con las diferentes actividades de la Cultura Física que garanticen el manejo eficiente y seguro de la información y de las computadoras con el empleo de la terminología propia de la ciencia".

Es evidente, que la asignatura como ciencia aborda los fundamentos informáticos que posibilitan la explotación eficiente de las computadoras en sus tres modalidades, por lo que brindan conocimientos y habilidades necesarias que en lo esencial constituyen la base correspondiente para el tratamiento automatizado de la información de las demás disciplinas del plan de estudio.

La enseñanza de la Computación, es una tarea dinámica y variada que aporta una amplia formación científica a medida que avanza en el tiempo; desarrolla las habilidades y capacidad de rigor científico y tecnológico, y patentizar la intención de los docentes de este recinto de la Educación Superior, al aspirar a un modelo de profesional integralmente preparado, para asumir cualquier encargo social en su esfera de actuación. Se encuentra insertada en el mapa curricular de la carrera como una asignatura consecuente con el enfoque teórico-práctico de la disciplina.

Como valores profesionales, la asignatura contribuye a la formación del colectivismo y el amor a la profesión, y a la vez prepara al futuro profesional, a partir de la integración de los componentes académicos, laborales e investigativos recibidos a través de los profesores del año, que junto a los de Español Comunicativo, tan importantes para un profesional, ya que su aprendizaje adquiere un fin especial para el desarrollo de la comunicación.

En la aplicación de la estrategia curricular de la lengua materna desempeña un significativo papel la expresión oral y escrita que permite el desarrollo integral del estudiante, y manifiesta sus progresos al ser capaz de utilizar la información científica de una forma adecuada con una selección de métodos y procedimientos adecuados que viabilicen su desarrollo y aplicación; es inconcebible que un profesional no cuente con las herramientas que ésta proporciona para establecer una buena comunicación, de aquí que: hacer pensar, razonar, debatir, resumir, argumentar, elaborar informes, procesar información son elementos indispensables a tener en cuenta dentro de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es valedero señalar en estas palabras, la importancia que reviste el dominio de una correcta comunicación para hacer pensar y hacerlo bien, que implique buscar nuevas formas de expresarse de forma oral y escrita para una generalización que conlleve a su formación integral a través de la impartición de la Computación.

Se debe destacar lo planteado por R. Mañalich (74, 9) acerca de "la formación inicial y continua del profesorado debe garantizar un nivel cultural básico y el desarrollo de una actitud científica que le permita, por la vía de la motivación hacia la lectura y la indagación, complementar o profundizar sus conocimientos".

Es muy interesante lo expresado por ella y apunta la necesidad de todas las asignaturas, de hacer lecturas y establecer vocabularios específicos de sus materias en la que coincido plenamente, mediante la orientación del trabajo extraclase para la búsqueda científica, además de lo interesante que reviste la lectura como base para la adquisición del conocimiento en todas las ciencias que se estudian. Este se realiza en la asignatura a través del trabajo extraclase.

El desarrollo exitoso depende de varios factores entre los que se encuentran la motivación y el interés, los que influyen notablemente en el resultado del aprendizaje. Los estudiantes deben sentir la necesidad interna o el impulso hacia la realización de la actividad para que ésta sea desarrollada con placer.

Desde las clases de Computación en los tres temas se propone trabajar la lectura de los textos martianos, realizando una aproximación a su obra y pensamiento para el enriquecimiento del acervo cultural, así como, los textos relacionados con las asignaturas que cursan en el año en la integración de conocimientos. En estas lecturas se realiza la interpretación y comprensión de lo leído exponiendo de forma clara y precisa su valoración al respecto, lo que propicia la fijación de la ortografía, la práctica oral y escrita de los conocimientos lingüísticos para favorecer la comunicación eficiente. La revisión de las valoraciones se realiza una vez que los estudiantes en una carpeta almacenan en un archivo sus puntos de vista y hacen la corrección ortográfica de lo escrito sobre el tema tratado.

El profesor debe escoger procedimientos adecuados como: la conversación, ejemplificación, actividades de trabajo individual y en grupo, que perfeccione la comunicación.

Se debe confeccionar por los estudiantes el glosario técnico de las palabras dudosas en función de la materia recibida, así como su significado en español e inglés.

Para desarrollar habilidades lingüístico-investigativas, el trabajo con la bibliografía reviste gran importancia, pues establece correcta manipulación de las diferentes obras de referencia así como las consultas con ayuda de Microsoft Office, para concretar resúmenes e informes u otras formas de organización de la información.

Es de gran interés la aplicación de un diagnóstico de aprendizaje que involucre los conocimientos propios de la asignatura, y que abarque diferentes áreas que intervienen en el aprendizaje evaluando influencias socio-culturales.

Los profesores son los responsables directos en la interdisciplinariedad, un aspecto que se debe materializar al establecer los núcleos de los conocimientos a trabajar en estas relaciones. Al respecto esta autora (ibid, 8) aborda “la interdisciplinariedad trata sobre los puntos de encuentros y cooperación de las disciplinas, de la influencia que ejercen unas sobre otras desde diferentes puntos de vista”()”. La educación debe ser no sólo proceso de individualización, sino, también de integración, o sea, reconciliación, de singularidad individual con la unidad social”.

Se asume este criterio, partiendo de que los profesores de Computación, en su afán por materializar la lengua materna, deben tener en cuenta las asignaturas del año en que se trabaja, sistematizando los conocimientos del resto de las disciplinas que integran el colectivo de año, donde el estudiante desarrolle su creatividad y actitud ante la comprensión de los problemas relacionados con su esfera de actuación. Por tanto, el profesor debe saber **cómo** actuar al nivel que posee en las esferas gnoseológicas y axiológicas durante el aprendizaje del estudiante.

De esta forma, se abandona la existencia de un curriculum portador de sistemas más o menos enciclopédicos para dar paso a la integración de los conocimientos de las disciplinas del año, que coadyuvan a promover procesos de desarrollo intelectual, creativo y actitudes para la comprensión y transformación de los problemas que en el ámbito profesional de la Cultura Física se pueden encontrar en correspondencia con formas de actuación.

El trabajo docente–metodológico e investigativo, avalado por su evaluación debe tener en cuenta los aspectos, que bien concebidos, contribuyan con la formación del profesional.

La enseñanza-aprendizaje se potencia como proceso **activo** y ***desarrollador***, vinculado a la vida, propiciador de la inteligencia, creador de cualidades y valores positivos de la personalidad y la auto preparación que requiere al estudiante como protagonista de la clase, con alto grado de independencia, desde su conocimiento acerca de **qué estudia**, **para qué** lo estudia y **cómo lo estudia.** De esta forma conocerá los motivos, metas y aspiraciones a lograr en el desarrollo de la actividad, que lo conlleve al análisis de lo que espera alcanzar una vez cumplido su objetivo.

Adquiriendo de esta forma los siguientes procesos:

- Se recrea la cultura acumulada en función de actividades vinculadas con la vida, que le permita su conocimiento a través de sus propias estrategias de aprendizaje.
- Desarrolla el sentimiento de seguridad y confianza al lograr la interrelación entre las aspiraciones, metas, los resultados a alcanzar como carácter anticipado y su carácter regulador que permite su aprendizaje personológico y comprometido.
- Activa la comunicación como elemento mediador entre la sociedad y su capacidad de interrelación con ella y conlleva al desarrollo de capacidades intelectuales más profundas.

De esta forma, con la aplicación del trabajo extraclase se viabiliza el proceso de formación científica como un vínculo idóneo para la integración de los conocimientos, habilidades y hábitos que debe poseer un universitario en su formación intelectual como base científica que le permita utilizar métodos investigativos adecuados en su esfera profesional como formas de actuación sistemática.

Se realizó la validación de esta propuesta con una mejor concepción, ejecución y control de la actividad independiente al trabajar de forma diferenciada, garantizando el equilibrio del grupo para un progreso efectivo en función de los objetivos propuestos y se obtuvo como resultado una profundización en el estudiante de su conocimiento integral en función de **qué** sabe, **cómo** lo hace, **cómo** se comporta, **cómo** aprende, con la posibilidad por el profesor de trabajar en la zona potencial de desarrollo para brindar ayuda en el momento oportuno, de lo que sabe hacer y lo que no puede hacer por sí solo.

Se estructuró el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la búsqueda del conocimiento, desde lo académico involucrando al estudiante de forma protagónica en la actividad, bajo la orientación acertada del docente, con una interrelación mayor entre las etapas de la actividad, y un control permanente, facilitando el cambio de posición del docente y el estudiante en cada momento durante la ejecución, lo que propicia la búsqueda con una adecuada orientación que estimula el pensamiento lógico y el trabajo mental a niveles de profundidad superiores, desarrollándose una participación consciente de auto aprendizaje a través de la actividad independiente, con un enfoque comunicativo e integrador.

CONCLUSIONES

1 El sistema de tareas propuesto está concebido para ser aplicado con todas las orientaciones que se requieren para tal efecto, presenta tres etapas con precisiones importantes para la materialización del proceso de formación científica del futuro profesional de la Cultura Física en la actividad lingüístico-investigativa, al determinar las principales contradicciones, que permitan precisar los fundamentos científicos para desarrollar las acciones que garanticen el trabajo interdisciplinario en el primer año de la carrera teniendo como punto de partida el trabajo extraclase.

2 El trabajo científico desplegado por el futuro egresado debe ser un proceso socializador y de apropiación de la cultura científica básica en el que el estudiante a través de la comunicación se prepare de forma integral para la indagación científica, que se complementa en el proceso de enseñanza aprendizaje, garantizando la apropiación de la cultura legada y poniéndola en función de los nuevos saberes.

3 La totalidad de los criterios recogidos sobre la efectividad del sistema de tareas coinciden en su posibilidad de aplicación considerándolo viable, como aspecto importante valoraron el papel mediatizador de la comunicación para promover la formación científica del estudiante a través de las habilidades lingüístico-investigativas durante el proceso, lo que demuestra su utilidad en la asignatura Computación.

4. El trabajo extraclase le permite al profesor integrar los contenidos estudiados: representa una extensión natural de lo estudiado en el aula.

BIBLIOGRAFÍA:

1. A. Day, Robert (1996) Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 2da edición en español traducida de la 4ta edición en inglés. Washington, D.C. EUA.
2. A. Day, Robert (1996) Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 2da edición en español traducida de la 4ta edición en inglés. Washington, D.C. EUA.
3. Aguilera Diez, T. A. (2000) Perfeccionamiento de la asignatura Computación del Plan de Estudio “C” para la Carrera de Cultura Física en la Facultad de Santiago de Cuba. Tesis de Maestría. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
4. Álvarez de Zayas, Carlos (1996): Metodología de la Investigación Científica. Material mimeografiado. Centro de Estudios “Manuel F. Grant”. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
5. Álvarez de Zayas, Carlos y Sierra, Virginia (1998): Metodología de la Investigación Científica. Universidad Andina, Sucre.
6. Bestard Revilla, A. y Lilian César Arcos (2002) Las prácticas lectoras en los estudiantes de Cultura Física Santiago de Cuba. [cd-rom] En: IX Conferencia Internacional Lingüístico Literaria. Santiago de Cuba, Universidad de Oriente.
7. Bojacá, Blanca L.y Raquel Pinilla (1996) Algunos aspectos didácticos de la investigación sobre la enseñanza del español. *Enunciación* (Bogotá) 1:1.
8. César Arcos, L, A. Bestard y M. Barrios (2001) Uso correcto de las reglas ortográficas a través de la aplicación de los medios informáticos en la Asignatura Español del Plan de Estudio “C”, en la Carrera de Licenciatura en Cultura Física [cd-rom] En: II Conferencia Internacional de Lengua y Cultura del Caribe. Santiago de Cuba, Universidad de Oriente.
9. _____ (2004): Sistema de tareas para la formación científica de los estudiantes de la Carrera de Cultura Física en la Facultad de Santiago de Cuba en la asignatura Computación del Plan de Estudio “C” a. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”. Santiago de Cuba.
10. Duarte, Patricia y otros (1996): “Posición sobre los componentes del sistema de evaluación, a propósito del área del lenguaje”, en Revista Enunciación, Vol 1, no 1, julio. Universidad de Caldas. Bogotá Colombia.
11. Mañalich Suarez, Rosario. (1994) Interdisciplinariedad y didáctica. *Revista Educación.* (La Habana); Mayo-Agosto. Pág. 8-13.
12. Román Escobar, Angelina (1994): “Comunicación y enseñanza de la lengua” en Revista Educación. No 83, sept-dic., tercera época. La Habana. Cuba.