ILEANA GALVÁN VIDAL
BERTHA ELENA DÍAZ HERRERA
Universidad de Pinar del Río, Cuba
berthica@fcsh.upr.edu.cu, ileana@fcsh.upr.edu.cu

El método de proyectos: su importancia para el desarrollo de la competencia comunicativa en las clases de inglés con fines profesionales

Mantener a los alumnos que estudian una lengua extranjera con fines profesionales motivados y comprometidos, es un alto reto para los docentes, por tanto se deben estar buscando métodos que se alejen del aprendizaje mecánico y memorístico y emplear aquellos que estimulen una participación mas activa y dirigidos a un trabajo mas retador y complejo, donde prevalezca el enfoque interdisciplinario y se estimule el trabajo cooperativo. (Anderman y Midley 1998; Lumsden 1994).

El aprendizaje basado en proyectos incluye estos aspectos. Este tipo de aprendizaje es holístico y no un complemento y es muy útil en estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, donde la enseñanza uniforme no ayuda a todos por igual. Sin embargo, un aprendizaje basado en proyectos está sustentado sobre las fortalezas individuales de los estudiantes lo que les posibilita explorar y explotar sus intereses en relación con la asignatura que estudian.

La implementación del aprendizaje basado en proyectos reporta grandes beneficios cuando se estudia una lengua extranjera, ya que los estudiantes participan activamente en la recolección, procesamiento y discusión de la información, lo cual contribuye a elevar su conocimiento y el dominio de la lengua, además de aumentar la motivación, la autonomía y adoptar una actitud mas positiva hacia el aprendizaje de la lengua extranjera. Aunque el aprendizaje basado en proyectos es un desafío para los profesores y los estudiantes, puede decirse que estos son más ventajosos que desventajosos.

La mayoría de los profesores, conociendo el compromiso y los retos de los proyectos para los estudiantes planifican actividades interdisciplinarias que enriquecen y amplían el programa de las asignaturas. Es conocido que el aprendizaje es una actividad social y tiene lugar dentro de un contexto cultural. Las investigaciones han demostrado que los estudiantes activamente utilizan lo que conocen para explorar, negociar, interpretar y crear, y así construyen las soluciones haciendo énfasis en el proceso de aprendizaje. En segundo lugar, los cambios que actualmente ocurren en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde casi todos los profesores comprenden como se ha reformado la organización y los métodos de enseñanza en las aulas durante el siglo XX y se reconoce que hay que adaptarse también al nuevo siglo.

El aprendizaje basado en proyectos es una herramienta que ayuda al profesor a lograr sus objetivos de manera efectiva y que para llevarse a cabo requiere de ciertos cambios en la forma de concebir la clase.

Cuando se va a desarrollar el aprendizaje basado en proyectos, no se puede obviar que este método se centra en el aprendizaje, y por este motivo los estudiantes tienen un peso significativo en la selección de los temas a desarrollar (generalmente concuerdan con sus intereses y habilidades). El aprendizaje basado en proyectos es mas efectivo cuando los profesores ejercen menos control y los estudiantes ven al profesor como guía (Sheppard y Stoller 1995), desarrollan mas autonomía en su aprendizaje y adquieren la experiencia de que el proyecto pudiera haber sido mejor.

¿En qué consiste el aprendizaje basado en proyectos?

Este método de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997) y se recomiendan actividades de enseñanza interdisciplinarias y centradas en el estudiante. El aprendizaje basado en proyectos se orienta hacia la solución de un problema complejo y el trabajo se realiza en grupos, los estudiantes tienen autonomía para moverse y hacer uso de diversos recursos.

El aprendizaje basado en proyectos ayuda a los estudiantes a:

1. adquirir conocimientos y habilidades básicas.
2. aprender a resolver problemas complejos.
3. llevar a cabo tareas difíciles utilizando estos conocimientos y habilidades.

¿Qué beneficios ofrece el aprendizaje basado en proyectos?

Los principales beneficios del aprendizaje basado en proyectos son:

- Supera la dicotomía entre el conocimiento entre el conocimiento y el pensamiento, ayudando a los estudiantes tanto a “conocer” como a “hacer”.
- Sustenta a los estudiantes en el aprendizaje y las habilidades prácticas para la solución de tareas, la comunicación y la autodirección.

- Estimula el desarrollo de hábitos del pensamiento asociados al aprendizaje a largo plazo, la responsabilidad, el éxito profesional y personal.
- Crea la comunicación positiva y las relaciones de colaboración entre los diferentes estudiantes.
- Descubre las necesidades de los estudiantes con variación en los niveles de habilidades y estilos de aprendizaje.
- Compromete y motiva a los estudiantes indiferentes ya que se aprecia mayor participación en clase y mejor disposición para realizar las actividades (Bottoms & Webb, 1998; Moursund, Bielefeldt, & Underwood, 1997).
- Prepara a los estudiantes para su futura profesión mediante el desarrollo de habilidades y capacidades tales como la colaboración, la toma de decisiones, la planificación del tiempo, y otras (Blank, 1997; Dickinsion et al, 1998).
- Combina el aprendizaje llevado a cabo en el aula con el mundo circundante, pues se ha comprobado que los estudiantes retinen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están involucrados en proyectos estimulantes, en los que deben emplear habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados sin conexión de cuándo y dónde se pueden utilizar en el mundo real (Blank, 1997; Bottoms & Webb, 1998; Reyes, 1998).
- Ofrece oportunidades de colaboración para construir conocimiento ya que el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes compartir ideas entre ellos, expresar sus propias opiniones y negociar soluciones, habilidades que les serán necesarias en sus futuros puestos de trabajo (Bryson, 1994; Reyes, 1998).
- Permite ver las conexiones existentes entre diferentes disciplinas de estudio.
- Aumenta la autoestima pues los estudiantes se estimulan cuando logran algo que tenga valor fuera del aula. (Jobs for the future, n.d.)

¿Cómo implementar el aprendizaje basado en proyectos en las clases de idioma inglés con fines profesionales?

Al planificar un proyecto, se debe tener en cuenta si es posible hacerlo y, además, estar claro de que sólo será posible desarrollarlo de forma extracurricular, pero que se podrá contribuir a él desde el propio programa de la asignatura ya que se le enseñarán a los estudiantes los contenidos planificados en el programa de la asignatura pero a través de métodos que, simultáneamente, contribuyan al proyecto que deberán desarrollar los estudiantes. El profesor debe ser capaz de poder discriminar qué contenidos deben ser tratados mas profundamente en las clases y cuáles pueden ser asignados como estudio independiente, teniendo en cuenta el nivel de complejidad.

Otro aspecto a tener en cuenta cuando se va a desarrollar el aprendizaje basado en proyectos es la capacidad de los estudiantes, e inmediatamente surgen dos interrogantes:

1. ¿Cuál será el grado de compromiso de los estudiantes con la labor a desempeñar?

2. ¿Serán capaces, académicamente, de realizar el proyecto?

Se recomienda no asignar un proyecto desde las primeras semanas de clases, pero si es aconsejable ir concientizando a los estudiantes y preparándolos para este tipo de aprendizaje. Es meritorio recordar que deberán ser entrenados en habilidades tales como la colaboración, la investigación, la dirección de proyectos, las presentaciones orales, la autodirección, entre otras.

Una vez que los profesores dominan el aprendizaje basado en proyectos, lo utilizan con mucha frecuencia. Este es un tipo de aprendizaje que ofrece la satisfacción por el trabajo, pues los estudiantes van descubriendo cada vez mas sus potencialidades y sobre el medio circundante.

¿Qué etapas se deben seguir para implementar el aprendizaje basado en proyectos en las clases de idioma inglés con fines profesionales de manera efectiva?

Los proyectos provienen de diferentes fuentes y se desarrollan de distintas maneras. No existe pues una forma única y correcta para implementar un proyecto, pero si se deben tener en cuenta algunas preguntas y aspectos importantes a la hora de diseñar proyectos efectivos (Edwards, 2000; Jobs for the Future, n.d.). Diversos han sido los autores (Freíd – Booth, 1990; Bloor y St.John, 1989; Robinson, 1991) que han propuesto diferentes etapas a seguir para la realización e implementación de los proyectos en clases de lenguas extranjeras con fines específicos. Estos autores también han brindado estrategias que hacen que el estudiante tome conciencia de la idea de que él es el centro de la actividad y que es quien conduce las actividades que resultarían más interesantes cuando no le es familiar el tema y debe desarrollar su iniciativa y autonomía.

El esquema general que se sugiere para el diseño de un proyecto está organizado en diez etapas, cada una de las cuales permite, tanto al profesor como a los estudiantes, elaborar proyectos significativos que facilitan el contenido que deben aprender y da oportunidades para hacer explícitas las instrucciones lingüísticas al momento de exponer y criticar los mismos. Es muy importante que todos los involucrados o interesados tengan claridad

sobre los objetivos, para que el proyecto se planee y complete de manera efectiva. Tanto el docente, como el estudiante, deben hacer un planteamiento que explique los elementos esenciales del proyecto y las expectativas respecto a este.

El modelo que se propone para el aprendizaje basado en proyectos, consta de las siguientes etapas (Stoller, 1997; Sheppard y Stoller, 1995):

1. Negociación del tema del proyecto entre el profesor y los estudiantes
2. Definición de los resultados finales.
3. Estructuración del proyecto.
4. Preparación de los estudiantes para la recopilación de la información necesaria.
5. Recopilación de la información necesaria.
6. Preparación de los estudiantes para la compilación y análisis de la información
7. Compilación y análisis de la información.
8. Preparación de los estudiantes en las necesidades lingüísticas para la actividad final.
9. Presentación y defensa del proyecto.
10. Evaluación y análisis del producto final

Cuando el profesor va a emplear el aprendizaje basado en proyectos debe, antes de iniciar el proyecto, identificar las habilidades o conceptos específicos que el estudiante va a aprender, formular objetivos académicos claros y planear de qué manera estos objetivos cumplen con el programa de la asignatura.

Ejemplo de Proyecto:

Este es un ejemplo de proyecto realizado por los estudiantes de segundo año de Ingeniería Mecánica de la Facultad de Geología–Mecánica de la Universidad de Pinar del Río.

"El Transporte y la Contaminación Ambiental"

1. Mediante la discusión y la negociación los estudiantes llegaron a un acuerdo sobre el tema del proyecto. En el mismo los estudiantes debían evaluar la contaminación ambiental que produce los principales gases que emanan los diferentes tipos de transporte que circulan por la ciudad. Aquí los estudiantes van a recolectar y comparar la información sobre diferentes tipos de transporte que circulan por la ciudad con el fin de recomendar a los organismos encargados, las posibles medidas a tomar para evitar la contaminación ambiental debido al transporte que circula.

2. El producto final del proyecto será que cada equipo hará una presentación en el aula (una exposición oral apoyándose en las TICs – sitio web o un boletín electrónico) para exponer la información que recopilen sobre el tema y recomendar las posibles vías a emplear para evitar la contaminación ambiental debido al transporte. La clase en conjunto decidirá entonces cuáles son las posibles medidas a tomar por los organismos pertinentes.

3. Para recopilar la información los estudiantes revisarán anuncios de ventas y promociones comerciales de revistas, periódicos, almacenes, TV, radio, Internet, videos, etc. Como parte de la recolección de información, los estudiantes debe entrevistar a expertos y autoridades especialistas en medio ambiente y en ingeniería mecánica y a los residentes de la ciudad. También deben escribir solicitudes de información sobre el tema y hacer búsquedas en bibliotecas y en Internet sobre la temática. Posteriormente resumirán todo el material obtenido; trabajarán en grupos para preparar la presentación oral y crear el sitio web o el boletín electrónico y concluir con las recomendaciones para evitar la contaminación ambiental que producen los diferentes medios de transporte que circulan por la ciudad. Después de la exposición de cada equipo y de la recomendación que cada uno de ellos realice, el grupo en general decidirá cual elegir y redactará un informe final de recomendaciones que será enviada a los organismos encargados de evitar la contaminación.

4. Durante todo el desarrollo del proyecto, el profesor deberá proporcionarle a los estudiantes la práctica del idioma y las funciones comunicativas que pudiera necesitar; por ejemplo: presentarse en una situación formal, dar las gracias en una situación formal, expresar acuerdo y desacuerdo de forma total o parcial, dar opinión personal, apelar a una fuente autorizada para sustentar un argumento, pedir aclaración, aclarar una opinión, pedir la palabra, enfatizar en algo que se considera importante, entrar en la discusión sin pedir la palabra, hacer comparaciones y sugerencias, defender un punto de vista o atacar el punto de vista de otro, etc. También deberá entrenar a los estudiantes en la escritura de informes. Hacer ejercicios de preguntas y respuestas de forma interactiva ya que va a entrevistarse con diferentes personas. Entrenarse en los pasos para encontrar recursos, tomar notas, hacer resúmenes, usar la tecnología adecuadamente, organizar la bibliografía y webgrafía, etc.

5. Al finalizar el proyecto se hace una sesión de reflexión en la que se valoren todos los aspectos, positivos y negativos del mismo.

El aprendizaje basado en proyectos requiere que el profesor facilite y organice el proceso de aprendizaje, que cree tareas y condiciones, bajo las cuales el estudiante estructura un proceso creativo que involucra la búsqueda, el dialogo, y la construcción de habilidades necesarias para llevar a cabo el proyecto. El aprendizaje basado en proyectos es una herramienta natural para la enseñanza y el aprendizaje, personaliza el aprendizaje, estimula la colaboración, motiva para alcanzar el éxito, refuerza la cultura, etc. A través del aprendizaje basado en proyectos se facilita la implementación de ambientes para el aprendizaje de una lengua extranjera, debido a que se hacen más accesible los recursos de los contenidos y desarrolla en los estudiantes las habilidades necesarias que le permitan alcanzar en el uso de la lengua el nivel de asimilación creativo.

Referencias:

- Anderman, L.H., & Midgley, C. (1998). Motivation and middle school students [ERIC digest]. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. Retrieved June 25, 2002, from http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed421281.html

- Bottoms, G., & Webb, L.D. (1998). Connecting the curriculum to “real life.” Breaking Ranks: Making it happen. Reston, VA: National Association of Secondary School Principals. (ERIC Document Reproduction Service No. ED434413)

- Dickinson, K.P., Soukamneuth, S., Yu, H.C., Kimball, M., D’Amico, R., Perry, R., et al. (1998). Providing educational services in the Summer Youth Employment and Training Program [Technical assistance guide]. Washington, DC: U.S. Department of Labor, Office of Policy & Research. (ERIC Document Reproduction Service No. ED420756)

- Jobs for the Future. (n.d.). Using real-world projects to help students’ meet high standards in education and the workplace [Issue brief]. Boston, MA: Author, & Atlanta, GA: Southern Regional Education Board. Retrieved July 9, 2002, from http://www.jff.org

- Lumsden, L.S. (1994). Student motivation to learn (ERIC Digest No. 92). Eugene, OR: ERIC Clearinghouse on Educational Management. Retrieved July 10, 2002, from http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed370200.html

- Martin, N., & Baker, A. (2000). Linking work and learning toolkit. Portland, OR: worksystems, inc., & Portland, OR: Northwest Regional Educational Laboratory.

- Moursund, David (1999) Project Based Learning Using Information Technology”, ISTE Publications http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemaID=0007