JORGE LUIS VÉLEZ CEDEÑO
DELIA JANETH GARCIA OCHOA
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Portoviejo-Ecuador
deliagar41@yahoo.es

Estrategia metodológica sustentada en los estilos de aprendizaje para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del ciclo básico

El proceso enseñanza- aprendizaje es una tarea muy compleja cuando no se cuenta con las herramientas adecuadas, muchos han sido los investigadores que desde tiempos muy lejanos han venido buscando las estrategias más adecuadas para facilitar este proceso, así tenemos Jean Piaget (1896-1980), Vigotsky (1896-1934), Ausubel (1918) entre otros.

En tiempos más recientes se sigue investigando para encontrar la manera más eficaz de poder dar un mejor sistema de enseñanza-aprendizaje Prieto (2003). También se emplean estrategias de estudio como las de Sevillano (2005).

Al estudiar el comportamiento humano, especialmente en lo referente al desarrollo tendencial y afectivo el joven adolescente, busca seguridad pero a la vez independencia, quiere ser libre. En la gran intensidad de emociones y sentimientos que no sabe cómo controlar, manifiesta agresividad pero fácilmente pasa a la timidez.

En la parte social necesitan sentirse aceptados y buscan la relación con los grupos que los identifica, en ciertas ocasiones mal influenciados. La moral y religión de la familia es de vital importancia. Pero si los padres dejan de ser los ejemplos que ellos están deseando tener, se rebelan ante las reglas ya que no ven la enseñanza práctica de ellos.

Todos estos antecedentes hacen que los estudiantes se bloqueen en el aprendizaje por lo que se pueden observar manifestaciones en los estudiantes como: escaso conocimiento del idioma inglés que se evidencia al dirigirles una pequeña frase que no la saben comprender ni responder, la poca necesidad de aprender el idioma inglés debido a que en el medio en el que se desenvuelven no lo requieren y además se percibe la apatía que tienen los estudiantes a la utilización del nuevo idioma en la comunicación oral diaria cuando este debería ser el laboratorio para un mejor aprendizaje,.

Estas y otras manifestaciones permiten evidenciar que hay un grave problema, el cual está enmarcado en el insuficiente nivel de conocimiento del idioma inglés en los estudiantes del ciclo básico lo que va a afectar el desarrollo académico de los estudiantes en su carrera estudiantil hacia el bachillerato, en los estudios superiores y en lo posterior en lo profesional, ya que como tales deben realizar investigaciones a través de la tecnología que se da en inglés.

La mayor causa de este problema, está dada por la falta de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje que no crea la necesidad al estudiante para que predisponga su atención y tenga conciencia de que aprender inglés es fundamental en su vida estudiantil, las estrategias metodológicas no adecuadas que se emplean en el desarrollo didáctico que no les permite una suficiente práctica oral en el desarrollo de las clases limitando la interacción de los involucrados, otros factores del comportamiento humano como, no tener el apoyo de sus padres, escases de afecto, falta de estímulos, desatención, desinterés, desorientación entre otros afectan al joven ocasionando un ambiente desmotivador. Así se puede definir como objeto de esta investigación, el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del ciclo básico.

Para mejorar el nivel de conocimiento de este idioma en los estudiantes de este ciclo se requiere buscar estrategias que cambien esta realidad a fin de crear hábitos que fortalezcan las debilidades existentes en el conocimiento del idioma inglés y que en el futuro sirvan de bases solidas para un buen desempeño estudiantil y profesional de cada individuo, que al final pueda lograr el cambio de esta realidad negativa y preocupante.

Dadas las circunstancias esta investigación se propone el siguiente objetivo: "Diseñar una estrategia metodológica basada en los estilos de aprendizaje de los estudiantes para elevar la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés". La misma que ayudará a mejorar el sistema de enseñanza-aprendizaje tanto al maestro como al estudiante en la que se aplicará un sistema de interacción en el aula de clases para lograr un aprendizaje según el estilo de cada estudiante, facilitando de esta manera la difícil situación de los involucrados en el campo del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

En los diversos estilos de aprendizaje hay vivencias y experiencias que no son fáciles de olvidar y que se recuerdan con agrado aunque esas vivencias y experiencias hayan sido negativas en aquel momento, porque se aplica el dicho popular que de los errores también se aprende por esta razón el campo de acción esta dado en el tratamiento de los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Esta búsqueda de estrategias se dará a lo largo de la investigación para que no haya barreras que limiten la intercomunicación que es la herramienta adecuada para despejar dudas basado en la motivación de la clase. Aníbal Cueva (2006).

La motivación es fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje pues está dada en diferentes factores y en diferentes etapas. Isabel Iglesias Mora (2008) sostiene que se desarrolla de acuerdo al momento y a la edad del educando. Cada individuo es único y sus intereses también son muy personales.

Si nos detenemos al análisis del comportamiento humano en las diferentes etapas del desarrollo humano tanto biológico, físico, social, emocional, de integración, nos damos cuenta de que cada persona es un mundo

diferente. Debemos saber como profesionales como enfrentar y afrontar estos cambios en que los jóvenes buscan identidad, ideología, vocación, seguridad y estabilidad, si algo no llena sus expectativas entonces manifiestan su rebeldía, desobediencia, cambios en su comportamiento, dando a notar que no están bien.

Frente a esta realidad se busca establecer una estrategia pedagógica basada en los estilos de aprendizaje tales como Lógico matemático, verbal lingüístico, visual, kinestesico, musical, inter personal y extra personal como lo sostiene Karla Ortiz (2008). De esta manera podemos viabilizar en una forma positiva el proceso de enseñanza aprendizaje para beneficio de los estudiantes buscando como alternativa diseñar estrategias para que aprendan en la forma que ellos quieran.

Esto permite presentar como hipótesis que el diseño de una estrategia metodológica motivacional donde se tome en consideración los estilos de aprendizaje, pueda contribuir a elevar su motivación durante el proceso de enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés en el ciclo básico. Para sustentar la hipótesis se presentan las siguientes tareas:

1. Caracterización histórica del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés y el tratamiento de la motivación en el nivel básico.
2. Concepciones teóricas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés: la motivación de los estudiantes.
3. Los estilos de aprendizaje y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.
4. Resultados del diagnostico sobre el nivel de motivación de los estudiantes en el nivel básico y el tratamiento de los estilos de aprendizaje.

En el transcurso de toda la investigación estará presente el método analítico-sintético para determinar causas y consecuencias. Sistémico-estructural en el diseño de las nuevas propuestas para superar las dificultades. Inductivo y deductivo en la aplicación de las nuevas propuestas.

El aporte práctico lo constituye el diseño de estrategias metodológicas basadas en los estilos de aprendizaje de los estudiantes para motivar la comunicación oral y escrita en la enseñanza y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del ciclo básico que sirva de base para los estudios superiores.

La significación o el impacto esta dado en la aceptación, acogida y aplicación que el educando haga de las estrategias metodológicas basadas en los diferentes estilos de aprendizaje, para una mejor enseñanza a fin de favorecer el aprendizaje que se logre a partir de la predisposición del individuo en el desarrollo de las clases con la implementen las nuevas estrategias.

Concepciones teóricas acerca del proceso de motivación y el tratamiento de los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el nivel básico.

Inglés, es un idioma universal y partiendo de esta premisa, aprender inglés es una necesidad universal, cada día las personas se encuentran frente a esta demanda de comunicarse en ingles en el campo social, comercial, educativo, deportivo, informático es decir en forma global.

En nuestro país se ha implementado en escuelas, colegios y universidades la obligatoriedad de la enseñanza de este idioma como segunda lengua.

El hablar una segunda lengua en este caso Ingles, da la oportunidad de mejorar en relación a estudios, trabajo, intercambio comercial, y por ende mejora la economía de los ecuatorianos.

Todos los estudiantes del nivel medio y superior deben aprobar la asignatura de inglés para poder graduarse o recibir su título profesional. Muchos se frustran al no poder lograr sus objetivos por la dificultad que tienen para el aprendizaje y dominio de la comunicación en este lenguaje.

Viendo esta necesidad nuestro gobierno firma un convenio con el gobierno de Gran Bretaña e Irlanda para implementar una reforma curricular y mejorar el aprendizaje del idioma según consta en un acuerdo ministerial emitido hace 18 años a la presente fecha “El Proyecto de Reforma Curricular de Inglés (CRADLE) se inicia en el mes de julio de 1992, luego de la firma del convenio de cooperación técnica bilateral ecuatoriano-británico, por parte de las autoridades ecuatorianas. Este convenio tiene como antecedente el Acuerdo Complementario de Cooperación Técnica entre los Gobiernos de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y de la República del Ecuador, firmado el 2 de marzo de 1989 por el Sr. Embajador Michael William Atkinson por el Gobierno del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y del Sr. Ministro de Relaciones Exteriores por el Gobierno del Ecuador, cuyo objetivo principal es el de “lograr un mejoramiento sustancial y duradero de la enseñanza del idioma Inglés a nivel secundario en el sector fiscal”, sin embargo seguimos teniendo problemas con la motivación para el aprendizaje de inglés en los estudiantes del nivel secundario.

Caracterización histórica del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés y el tratamiento de la motivación en el nivel básico

Desde Grecia con Aristóteles en el siglo XIX se han venido investigando sobre los estilos de aprendizaje, pasando por Charles Darwin quien investigo la conducta del aprendizaje en los animales para relacionarlas con el ser humano y en la actualidad Ortiz, (2008), quien ha investigado sobre el Impacto de los estilos de aprendizaje en jóvenes de secundaria en México, se continua investigando pero no se encuentran datos históricos de investigaciones referentes al tema en nuestro medio. Partiendo de la opinión de Carl Rogers….Señala que el aprendizaje se da cuando lo estudiado es relevante en los intereses personales del estudiante. El individuo tiende a la autorrealización” (Rogers)

La trascendencia histórica del objeto proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del ciclo básico, ha transitado de la utilización de métodos pasivos a métodos activos del aprendizaje individualizado al aprendizaje corporativo y grupal.

El proceso debe ser llevado a la práctica de la comunicación, el no producir diálogos, párrafos o textos cortos, la negativa a participar en la tareas y actividades planificadas a pesar de ofrecer oportunidades en el aula de clases, dificulta el aprendizaje se vuelve lento y muy poco. La vía para la determinación de esta problemática del objeto es la experiencia diaria en el aula y los testimonios dados por los jóvenes, adjuntos a los informes del departamento de Orientación de la institución del estudio de casos realizado.

Concepciones teóricas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés: La motivación de los estudiantes basados en los estilos de aprendizaje

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua la palabra "aprendizaje" significa: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

Algunas teorías de pedagogos señalan el aprendizaje de diferentes propuestas

Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone.

En lo relacionado al aprendizaje de un nuevo idioma el aprendiz es un neófito, es decir sin conocimiento.

En la teoría constructivista de Vigotsky se ve el aprendizaje como un proceso en el cual está íntimamente relacionada la sociedad. Este a su vez quería hacer una psicología unificada la cual debería investigar la conciencia y el comportamiento como un ser social, consciente e histórico. .Vigotsky, dice que el aprendizaje depende de dominios de instrumentos o sistemas conceptuales, además de los procedimientos que se usan en abstracto y de su inter conceptualización en el escenario escolar

Coincidimos con la teoría constructivista de Vigotsky en cuanto a que el estudiante debe estar predispuesto al aprendizaje y el entorno social, ambiental, junto a su estado de ánimo muchas veces no les motiva al aprendizaje

Contextualizando el término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cuando se quiere aprender algo cada individuo busca sus propios métodos o estrategias para hacer más fácil y divertida su actividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

"Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje". Keeffe (1988) recogida por Alonso et al (1994:104). Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestesico), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante". Teiabaus (2003)

En relación al criterio de Keeffe, citado por Teiabaus en Monografias.com podemos acotar que los estudiantes aprenden mas y en mejor forma cuando los ambientes de trabajo son favorables y agradables para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, los maestros muestran afectividad dando confianza y seguridad y pueden recrearse desarrollando sus capacidades fisiológicas. Esto contribuye a elevar la motivación y que el aprendizaje sea significativo.

La motivación es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés debido a que aprender inglés es querer hacerlo, por esta razón es necesario considerar los siguientes aspectos como: la personalidad, el entorno, nivel de aprendizaje, entre otros.

Para favorecer estos aspectos y crear un ambiente motivador se implementaran los estilos de aprendizaje. Los principales estilos de aprendizaje que se han adaptado a las diferentes personalidades de los individuos son: el lógico matemático, el visual, kinestesico, verbal lingüístico musical, inter-personal, extra-personal.

En esta tarea se presentan temáticas relativas al contexto social del estudiante, a través de la experiencia, se observa fácilmente que cada estudiante es motivado según su personalidad y su interés a usar su propio estilo. Desarrollan sus propias habilidades tomando notas, visualizando imágenes, manipulando objetos, realizando disertaciones con fluidez, escuchando sonidos, aislándose de toda distracción o integrándose en grupos de trabajo.

Los estilos de aprendizaje y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

En la tarea tres, según la experiencia de los investigadores quienes son actores principales de labor educativa, se permiten manifestar que en la actualidad el idioma inglés es el medio de comunicación y el lenguaje más común entre la juventud, aplicado en las fiestas, en reuniones de amigos, juegos, en el chat, celulares en todo momento, debido a la influencia de la tecnología.

El cyber espacio, el internet y todo medio electrónico usan el idioma inglés y los estudiantes acceden fácilmente a estos medios, por lo tanto es necesario la sistematización de diferentes y variados estilos de aprendizaje acordes a la realidad y necesidad de ellos.

Los estilos de aprendizaje favorecen la enseñanza aprendizaje, ya que cada uno se adapta al estilo que más le conviene, y tiene la oportunidad de desarrollar las habilidades y destrezas que son de su dominio. Si hablamos de estilos de aprendizaje para enseñar y aprender inglés nos referiremos a los propuestos por los autores como Jean Piaget (1896) hasta Sevillano (2005) quienes revelan la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje por esta razón se proponen nuevas estrategias como “los estilos de aprendizajes "citados por Ortiz, K.(2008)

Desde hace más de treinta y cinco años el área de los estilos de aprendizaje predominantes se ha convertido en un tema de investigación muy importante dentro de campos como la adquisición y la enseñanza-aprendizaje de lenguas.

Desafortunadamente muchos de estos estudios se han realizado en ambientes socioculturales diferentes a nuestra población es lo que sostiene Laura Hernández en su tesis de investigación

Debido a que no hay investigaciones en esta temática en nuestro campo tenemos que recurrir a las investigaciones realizadas en otros campos y en otros países para tener como referentes teóricos en que basar esta investigación.

Los estilos de aprendizaje favorecen la enseñanza aprendizaje, ya que cada individuo se adapta al estilo que más le conviene, y tiene la oportunidad de desarrollar las habilidades y destrezas que son de su dominio.

Nuestro país como todos los demás países está inmerso en la globalización, por lo que la innovación se hace necesaria y obligatoria tanto para maestros como para estudiantes.

Desarrollar estrategias metodológicas innovadoras que motiven al estudiante a aprender una nueva lengua, es el reto para los maestros de este siglo. La motivación depende del interés y la necesidad del educando por conocer y dominar un lenguaje universal, que permita acceder a niveles superiores tanto en conocimiento como en oportunidades.

Considerando que nuestra institución es de carácter fiscal y gratuito, que se sustenta con el aporte gubernamental, tenemos fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, las que nos llevan a hacer el siguiente diagnostico general.

Las fortalezas que tenemos son profesionales altamente capacitados e innovados, con titulo de cuarto nivel, amplia experiencia docente, apoyo de las autoridades, predisposición de los estudiantes al cambio y a mejorar. Las nuevas estrategias metodológicas dan oportunidades para que inclusive se adapten las mismas a favorecer al estudiante como mejor él aprenda.

Las diferentes situaciones sociales, las edades y el ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje de los jóvenes estudiantes, las innovadoras formas de de auto aprendizaje, son las oportunidades con las que cuenta el estudiante, esto nos indica que es una debilidad el continuar con la enseñanza tradicionalista del salón de clases, el pizarrón y el libro, procesos que para la juventud actual han quedado atrás.

A pesar de que la mayoría de docentes son especializados, que se encuentran innovados no aplican estas innovadoras técnicas debido a la falta de gestión o de recursos materiales para la implementación de laboratorios con tecnología de punta, que se constituyen en una amenaza, creando en el estudiante la desmotivación por las clases monótonas y aburridas.

Los involucrados en el proceso de enseñanza y en el aprendizaje del inglés, son quienes buscan la manera de efectivizar y motivar la clase, los estudiantes carecen del apoyo de sus padres porque en su mayoría son personas dedicadas a la agricultura y pocos han terminado sus estudios, no tienen la necesidad de hablar este idioma, por lo que no le dan importancia.

Por esta realidad pretendemos que con este trabajo investigativo se mejore la enseñanza del inglés en este plantel y sirva como referente a otros colegas en la misma situación.

Resultados del diagnostico sobre el nivel de motivación de los estudiantes en el nivel básico y el tratamiento de los estilos de aprendizaje.

Los resultados generados a través de la encuesta aplicada a 150 estudiantes del ciclo básico del Colegio Nacional Abdón Calderón de la parroquia de su mismo nombre del cantón Portoviejo de la Provincia de Manabí, de un total de 500 estudiantes, es decir el 30% de la población estudiantil del ciclo básico .

Los indicadores observados se refieren a.

- Nivel de interés en el aprendizaje del idioma Ingles
- Participación en clase
- Estilos de aprendizaje.

Considerando los indicadores aplicados en la encuesta el 50% considera relevante el aprender inglés como segunda lengua. El 35& de los encuestados muestra desinterés por aprender inglés. Los trabajos grupales son del agrado de un 60% y el trabajo individual es aceptado por el 40% Los estilos de aprendizaje preferidos por los estudiantes son Visual 50%, musical 50%, kinestesico 60%.

BIBLIOGRAFIA

ISLAS, Leonor. LA MOTIVACION EN LA ENSEÑANZA.

ORTIZ D, Karla. El IMPACTO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE…México (2008).

RAMIREZ, Guillermo ESTILOS DE APRENDIZAJE .www. Profevirtual.com

ROGERS Carl (1983) El APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO iteso.mx/~armandos/