YALINA CASTELLANOS DE LA CRUZ*
REINA CARMINA CABRALES MERCERÓN**
GISELA BORGES UTRIA***
JUAN JOSÉ MORA JOA***
Facultad de Enfermería "Generalísimo Máximo Gómez"*
Secundaria Básica "Roberto Rodríguez Fernández"**
Departamento Metodológico Secundaria Básica***
Santiago de Cuba, Cuba

La atención logopédica a los alumnos de Secundaria Básica

La atención y tratamiento a las dificultades y/o trastornos verbo-vocales de los alumnos en la Enseñanza Secundaria Básica, constituye una situación problémica, debido a que estos al ingresar en esta nueva enseñanza, no se le hace un diagnóstico para constatar el estado de su comunicación oral, aún cuando en los expedientes escolares viene reflejado que presentan trastorno logopédico y que recibieron tratamiento. Se constata también la situación de alumnos que nunca fueron asistidos por especialistas logopedas, complicándose el déficit con el sistema de aprendizaje, como son los casos de dislexia y disgrafía.

Puede plantearse además que no está previsto la asignación de un especialista logopeda para esta enseñanza, la atención de estos niños depende del interés de los padres únicamente porque el personal docente encargado de su formación no está suficiente informado para la detección y seguimiento de sus alumnos logópatas.

Atendiendo a lo planteado, surge el siguiente **problema científico:** ¿Cómo atender a los alumnos de la Enseñanza Secundaria Básica que presentan dificultades logopédicas? El **tema de investigación** es "La atención logopédica a los alumnos de Secundaria Básica". El **objeto de investigación** se refiere a la atención a los alumnos de Secundaria Básica, y el campo de acción lo constituye la atención logopédica a estos alumnos.

En este trabajo se propuso como **objetivo:** Validar una estrategia logopédica a través de alumnos que representan la especialidad Logopedia en círculo de interés, para la atención a las dificultades verbo-vocales y auditivas en la Enseñanza Secundaria Básica.

Para el desarrollo de la investigación se propusieron preguntas y tareas científicas con el propósito de corroborar el problema planteado, aplicando los métodos de la investigación científica, como se describe a continuación:

Preguntas Científicas

1.- ¿Qué se conoce acerca de la atención logopédica a los alumnos de la Enseñanza Secundaria Básica?

2.- ¿Cuál es el nivel de atención que reciben los alumnos con trastornos verbo-vocales y auditivos en la Enseñanza Secundaria Básica?

3.- ¿En qué consiste la propuesta que contribuyente a la atención logopédica de los alumnos de la Enseñanza Secundaria Básica?

4.- ¿Cuáles son los resultados de la estrategia logopédica aplicada a los alumnos de la Enseñanza Secundaria Básica?

Tareas Científicas

1.-Fundamentar teóricamente la atención logopédica a los alumnos de la Enseñanza Secundaria Básica.

2.-Diagnosticar el nivel de atención a los niños con trastornos verbo-vocales y auditivos en la Enseñanza Secundaria Básica.

3.-Descripción de la propuesta para la atención a los alumnos con trastornos verbo-vocales y auditivos en la Enseñanza Secundaria Básica.

4.-Validar la propuesta dirigida a los alumnos con trastornos verbo-vocales y auditivos en la Enseñanza Secundaria Básica.

Para la investigación se aplicaron métodos de la investigación científica.

Métodos Teóricos

Análisis y síntesis: Permitió analizar la literatura relacionada con el tema para precisar la información referente a la atención que reciben los alumnos de la Enseñanza Secundaria Básica, respecto a los trastornos verbo-vocales y auditivos.

Histórico-lógico: Permitió determinar las características de la atención que reciben los alumnos de la Enseñanza Secundaria Básica a través de los cursos escolares cuando presentan trastornos verbo-vocales y auditivos.

Inductivo-deductivo: Permitió conocer las potencialidades de los alumnos para desempeñarse como mediadores de especialistas en Logopedia, con un previo entrenamiento.

Métodos Empíricos

Observación: Se observaron diferentes momentos de cambio de la actividad docente en el grupo de noveno grado, grupo 1, en el curso 2008-2009 y en los grupos séptimo 1 y octavo 5, en el curso 2009-2010 para determinar el comportamiento de la comunicación oral.

Entrevista: Se aplicó entrevista a los alumnos de noveno grado, grupo 1 para conocer su estado de opinión respecto al conocimiento de los trastornos verbo-vocales y auditivos.

Se aplicó entrevista grupal a los docentes para conocer su estado de opinión respecto al conocimiento de los trastornos verbo-vocales y auditivos.

- ***La atención logopédica de los alumnos en Secundaria Básica***

El nivel de Enseñanza Secundaria Básica no tiene en su plan de plazas como personal docente a especialistas en Logopedia, lo cual ocasiona que los niños que egresaron de la Enseñanza General Primaria, con trastornos logopédicos no tengan un seguimiento, agravándose la dificultad pudiendo asociarse a dificultades de aprendizaje.

La Logopedia como especialidad pedagógica y la Logofonoaudiología como especialidad médica abarcan toda la atención y tratamiento de las dificultades y/o trastornos de los niveles de la comunicación oral: lenguaje, habla, voz y audición, a través de los especialistas de Educación en sus gabinetes y por los de Salud que tienen sus consultas en hospitales, salas de rehabilitación y en sentido general por los también imparten docencia.

El trabajo de detección y atención por el sector Educación es limitado porque acaba en la Enseñanza General Primaria y por el sector Salud resulta insuficiente debido a que las pesquisas comunitarias no se hacen debidamente, atendiendo a las necesidades de la labor de promoción y prevención para la atención de toda la población que requiera de este servicio de salud. Es llamativo el problema existente con la adolescencia y el adecuado desarrollo de la lengua materna, incluyendo su desviación.

El personal docente que trabaja con los adolescentes en la secundaria básica, no está preparado para detectar y remitir a sus alumnos con trastornos al especialista en Logofonoaudiología, por tanto esto constituye otra situación problémica a resolver de inmediato.

- ***Diagnóstico del nivel de atención logopédica a los alumnos de la Enseñanza Secundaria Básica***

Para la investigación, fue escogida la secundaria básica “Roberto Rodríguez Fernández”, del municipio Santiago de Cuba. Esta escuela, en el curso 2008-2009 tenía un universo de 16 docentes y 547 alumnos: séptimo grado tiene una matrícula de 150 alumnos, octavo grado tiene una matrícula de 204 y noveno grado tiene una matrícula de 193 alumnos. En el curso 2009-2010 el universo está conformado por 16 docentes y 585 alumnos: séptimo grado tiene una matrícula de 229 alumnos, octavo grado tiene una matrícula de 156 y noveno grado tiene una matrícula de 200 alumnos.

El universo y la muestra fueron escogidos intencionalmente durante dos cursos, atendiendo a los niveles similares del comportamiento del fenómeno planteado en la Enseñanza de Secundaria Básica.

Resultados

- La aplicación de entrevista grupal a los docentes de séptimo, octavo y noveno grado, incluyendo a los jefes de grado y a la directora de la secundaria básica “Roberto Rodríguez Fernández”, arrojó cómo el 100% del personal docente está insuficientemente preparado para proceder a la detección y atención de los trastornos verbo-vocales de los alumnos y también para la propia detección cuando existe un trastorno vocal. En algunos de los casos afirman conocer que tienen una molestia que afecta la normal emisión de la voz, pero no acuden al especialista, no se le da importancia.
- La entrevista grupal aplicada a los alumnos de las tres aulas (una de séptimo, una de octavo y una de noveno), con la finalidad de corroborar sus conocimientos acerca de los problemas de la comunicación oral, el 100% refirió tener desconocimiento.
- En el curso 2008-2010, mediante la entrevista a la profesora hubo de conocerse que uno de los alumnos tiene un déficit auditivo, con necesidad permanente de intérprete, con la cual tenían dificultad en el momento por no estar asistiendo. Se pudo conocer que el diagnóstico audiológico del alumno es: Hipoacusia sensorial severa bilateral, y que han citado a la madre por la escuela, la cual no ha asistido.
- Se pudo observar por las especialistas que en el horario de intercambio de actividad docente, la comunicación oral que en el aula y fuera de ella, es inadecuada, prevaleciendo el uso indiscriminado de la voz.

Estrategia logopédica

Se formó un círculo de interés de Logopedia en un aula de cada grado, que respondiera a la labor de promoción prevención y atención a los trastornos verbo-vocales y auditivos, de alumnos y docentes, y a la motivación por la formación vocacional correspondiente a esta especialidad.

Se elaboró una estrategia logopédica consistente en dos etapas fundamentales:

1.- Conferencias especializadas acerca de la Logopedia a docentes de la escuela y a los alumnos del círculo de interés.

La impartición de una conferencia especializada acerca de la Logopedia, por las especialistas encargadas de la investigación, en cada uno de los grupos de docentes, reunidos por grados para su preparación metodológica, permitió la información a todos los docentes de la necesidad e importancia de la formación de un círculo de interés que contribuyera a la solución de los problemas verbo-vocales y auditivos, no solo en los alumnos, sino también en el personal docente y resto de trabajadores en función del proceso docente-educativo, faltando así la concientización acerca de todo lo planteado. Se le indicó a los docentes a partir de ese momento, que hicieran una pesquisa en sus aulas para identificar a los alumnos con problemas en la comunicación oral, incluyendo los trastornos en el lenguaje escrito, los cuales tienden a pasar inadvertidos. En el curso 2009-2010 esta tarea presentó mayor dificultad. La asimilación de las conferencias especializadas por los alumnos, fue satisfactoria.

2.- Formación del círculo de interés de Logopedia.

En el curso 2008-2009 el círculo de interés fue conformado con diez alumnos de noveno grado, grupo 1 como muestra experimental, con la finalidad de demostrar que a través de estos se puede comenzar la atención logopédica, sirviéndoles de apoyo a los especialistas en el pesquisaje que deben realizar con niños adolescentes que necesitan de un adecuado desarrollo de la lengua materna para ser comunicadores eficientes. En el 2009-2010 integraron el círculo de interés un total de 29 alumnos: 9 de noveno, 10 de octavo y 10 de séptimo.

Los alumnos fueron seleccionados atendiendo a la voluntariedad de participación, una vez selectos, recibieron las conferencias correspondientes a los trastornos de la comunicación oral y la audición, por patologías. Ellos durante esta actividad fueron evaluándose desde el punto de vista logopédico, diagnosticándose por ellos que: dos presentan dislalia, uno tartamudez y una alumna se quejó de no escuchar bien. En el curso 2009-2010 se diagnosticó un alumno con dislalia cultural y una alumna que refiere dificultad para oír.

A estos alumnos con dificultades no se les excluyó del círculo de interés, pero se le dieron tareas específicas a cumplir para la efectividad del desempeño en el proceso de detección de los trastornos verbo-vocales referidos por los profesores de cada grado; como tarea se les orientó además prepararse en la disertación de un trastorno determinado donde no aflorara su patología de base, durante la exposición oral, en el proceso de presentación del círculos de interés en la escuela. Hubo de distribuírseles toda la bibliografía necesaria para que se prepararan en cuanto a la actividad de detección, y como promotores para la atención debida de alumnos y docentes con afección verbo-vocal.

Los alumnos del círculo de interés en su desempeño aportaron los siguientes datos

_En el curso 2008-2009, de 16 docentes, 6 de ellos presenta afección vocal; de los alumnos de noveno grado 32 son los afectados, de los de octavo son 17 y de séptimo son 11. Entre docentes y alumnos suman un total de 55 con afectación verbo-vocal, constituyendo la Dislalia la afección de la comunicación oral más frecuente. La escuela tiene un total de 57 afectados en la primera pesquisa efectuada por los alumnos del círculo de interés de Logopedia.

_Dos alumnos presentan deficiencia auditiva, la de octavo grado tiene como intérprete a su madre, y el otro alumno cursa el noveno grado y tiene dificultades con la asistencia de la intérprete, este alumno no tiene habilidad alguna para la lectura labio facial, lo cual requiere de una nueva evaluación por la consulta de Audiología; así como la asignación de una intérprete de manera sistemática.

_En el curso 2009-2010, se mantiene el diagnóstico de los docentes, incluyendo un docente con tartamudez; respecto a los alumnos: de noveno 41 son los afectados, de los de octavo son 29 y de séptimo 42. Entre docentes y alumnos suman 119 los afectados, constituyendo los trastornos del lenguaje escrito la afección más frecuente con 57 alumnos.

En ambos cursos escolares, los alumnos del círculo de interés:

- Expusieron con independencia del texto correspondiente, demostrando tener dominio de la actividad asignada, ejemplificando cada uno de las patologías con sus ejercicios y bibliografía.
- Las respuestas a las interrogantes del tribunal demostraron el nivel de satisfacción experimentado por ellos durante el desempeño de las tareas asignadas, brindando testimonios de resultados acerca de la atención logopédica a sus compañeros, vecinos y familia.
- En cada exposición se hizo evidente el insuficiente apoyo del personal docente a la actividad, en el curso 2009-2010.

- **Validación de la estrategia logopédica**

El tribunal que evaluó el círculo de interés presentados a nivel de base, en el curso 2008-2009, clasificó el círculo de Logopedia para transitar a nivel provincial por el **resultado satisfactorio** en su desempeño.

La formación del círculo de interés de Logopedia fue considerada por el claustro docente de la escuela como una experiencia que se hace necesaria generalizar en todas las entidades de esta Enseñanza para contribuir al normal desarrollo de la lengua materna, y a la detección de los trastornos verbo-vocales.

Las investigadoras consideraron que la estrategia aplicada de forma experimental, cumplió con su objetivo, en cuanto a la detección de los trastornos verbo-vocales, tanto en alumnos como en docentes, y al comienzo del trabajo para la motivación que requiere la carrera Logopedia, contribuyéndose así a una efectiva divulgación.

Conclusiones

- La atención logopédica a los alumnos de Secundaria Básica es insuficiente.
- El pesquisaje logopédico por docentes, y alumnos del círculo de interés de Logopedia, efectuado en la secundaria básica “Roberto Rodríguez Fernández”, durante los cursos 2008-2009 y 2009-2010, arrojó que un porciento considerable de alumnos presentan trastornos verbo-vocales, prevaleciendo la dislalia y los trastornos del lenguaje escrito en alumnos, y en los docentes el trastorno de voz.
- La estrategia logopédica aplicada, contribuyó a la detección y atención de los trastornos verbo-vocales, y a corroborar la necesidad que tiene la Enseñanza Secundaria Básica de ser atendida en cuanto al seguimiento para el normal desarrollo de la lengua materna.
- Los resultados arrojados por el desempeño de los alumnos del círculo de interés se consideraron satisfactorios, atendiendo a su contribución con la detección de los trastornos verbo-vocales para la remisión a los especialistas a los cuales compete un diagnóstico certero y el tratamiento correspondiente.

Recomendaciones

- Proponer a la Dirección de la Secundaria Básica ¨Roberto Rodríguez Fernández¨, mantener la generalización del círculo de interés de Logopedia, en todos los grados y a otras escuelas de la Enseñanza para la eficiente promoción, prevención y atención de los trastornos verbo-vocales y auditivos; así como para el trabajo de formación vocacional.
- Sugerir al Departamento Metodológico de la Enseñanza Secundaria Básica de Santiago de Cuba, propiciar la formación de círculos de interés de Logopedia.

Bibliografía

1.-Bustos Sánchez, Irene. Reeducación de Problemas de la voz.- Madrid: Editorial de Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 1987. - 172p.

2.-Colectivo de Autores. Logopedia y Foniatría. - Ciudad de La Habana: Editorial de Ciencias Médicas, 2008. - 409 p.

3.-Colectivo de Autores. Manual de Técnicas Logofoniátricas. - Ciudad de La Habana: Editorial de Ciencias Médicas, 2007. - 95p.

4.-Colectivo de Autores. Metodología de la Investigación Educacional. Primera y Segunda Parte. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. - 192p.

5.- Villar Suárez, Manuel. Otorrinolaringología. - Ciudad de La Habana: Editorial de Ciencias Médicas, 2008. - 208p.

6.-Vladiminovich Neiman, Liev. Anatomía, fisiología y patología de los órganos de la audición y del lenguaje. - Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. - - 150p.

7.-Johnston Johnston. Desarrollo del Lenguaje.- Colección Educación especial. -Ciudad de La Habana. -Editorial Ciencias Médicas, 2006. - 208 p.

8.-González N. Jorge. Alteraciones del Habla en la Infancia. Aspectos Clínicos. -Ciudad de La Habana. -Editorial Ciencias Médicas, 2001. - 98p.

9.- Alpiner, Gibson. Háblame. - Ciudad de La Habana. - Editorial de Ciencias Médicas. - 2006. - 134p.

10.- Colectivo de Autores. Los Métodos para el Tratamiento Logopédico. -Ciudad de La Habana. -Editorial Pueblo y Educación, 1980. -154p.

11.-Colectivo de Autores. Logopedia Tomo I. -Ciudad de La Habana. - Editorial Pueblo y Educación, 1984. -264 p.

12.- Colectivo de Autores. Logopedia Tomo II. -Ciudad de La Habana. - Editorial Pueblo y Educación, 1984. -98 p.