TAMARA GUTIÉRREZ BAFFILL
Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca"
Pinar del Rio, Cuba
tamara@sum.upr.edu.cu

Enseñanza comunicativa del inglés en estudiantes de las carreras de Ciencias Sociales y Humanísticas de la UPR centrada en la formación de valores

INTRODUCCIÓN

La actual generación de cubanos tiene la alta responsabilidad de educar a las nuevas generaciones con una preparación tal, que garantice la continuidad del proyecto social socialista de la Revolución, sobre la base de una ideología permeada de valores humanos universales, pero cuya especificidad se manifiesta en el carácter histórico concreto de los valores según la concepción de la Filosofía de la Educación que asumimos.

Es en esta vertiente que la Educación Superior Cubana debe dar respuesta a las necesidades de cambio que la propia UNESCO ha convocado, y es por ello que perfecciona los planes y programas de estudio en función de un modelo de profesional que responda a estas demandas de la sociedad. En tal sentido se debe preparar a los futuros profesionales de manera integral y con la calidad requerida, y para ello se necesita un colectivo de profesores de excelencia, pero se constata en la realidad que existe una contradicción entre estas aspiraciones de la Nueva Universidad Cubana y sus lineamientos científico metodológicos para ésta formación integral y la preparación teórico metodológica de los profesionales para cumplir la misión que se les ha dado a partir de la dimensión curricular.

Hoy la Universidad requiere de un enfoque integral en la labor educativa y político ideológica con los estudiantes, donde el punto de partida debe ser la propia definición de los objetivos educativos e instructivos en aras de formar y desarrollar en nuestros estudiantes los valores que determinen la calidad de un revolucionario cubano de estos tiempos, unido a la excelencia académica.

Es sobre esta base que la Educación Cubana sustenta su modelo pedagógico y dentro de los procesos sustantivos de la universidad, el docente educativo, se orienta al alcance del modelo de profesional al que objetivamente aspira nuestra sociedad y es por esta razón que desde el triunfo revolucionario, se ha insistido en perfeccionarlo, con el fin de que garantice su función formadora y se apliquen los principios que al respecto se han planteado en la Reforma Universitaria de 1962 y los lineamientos para su perfeccionamiento continuo que se materializan en planes y programas de estudio.

Un encargo que la sociedad cubana de hoy hace a las instituciones docentes es la formación de valores morales y esto requiere de exigencias acordes con el momento histórico que nos ha correspondido vivir, teniendo en cuenta las particularidades del contexto nacional e internacional. Por esta razón, nuestra sociedad tendrá que priorizar este proceso en los centros educacionales con la participación consciente de los jóvenes, potenciando el desarrollo de un pensamiento crítico-reflexivo, base para la orientación de la conducta.

La permanente participación de los jóvenes en la formación de valores estimula su capacidad valorativa, pues valoran no sólo los procesos y fenómenos sociales, sino también sus propias actuaciones y las de los que le rodean, diferenciando las actitudes positivas de las negativas, su posición ante ellas y perfilar su comportamiento en el ámbito social. Estas actitudes deben ser potenciadas sistemáticamente, de manera sistémica identificando y planteando las dimensiones necesarias y los valores concretos a formar para enfrentar la formación de valores de una generación a otra frente a los desafíos que plantea el milenio que vivimos, pues el futuro de la sociedad depende en gran medida de los valores que se pueden cultivar en los jóvenes de hoy y las posibilidades de estos en la participación de las transformaciones sociales con actitud crítica, creadora y científica que toma como base toda la experiencia aportada por las anteriores generaciones.

Es válido destacar que dentro del sistema de valores de una sociedad podemos mencionar los morales, políticos, jurídicos, estéticos, entre otros y cuyo contenido es la expresión de las condiciones económicas, sociales y clasista de un contexto histórico concreto.

Asumimos, en este estudio, que los valores están presentes en todos los actos que el hombre tiene que enfrentar, pues forman parte de la esencia humana. Por esta razón el componente axiológico de cada individuo debe ser de preocupación educativa de la misma forma que lo son otras dimensiones intelectual, física, entre otras. Preparar al hombre para la vida es el objetivo fundamental de la educación, por ello no puede dejar a un lado lo que es la esencia misma de la persona, sus valores morales, y de ahí la necesidad de poner la educación en función de educar en valores.

La introducción a principios de los 90 en los planes de estudio de una estrategia integral dirigida a garantizar un tránsito estructurado del estudiante no- filólogo hacia la utilización de la lengua extranjera como instrumento de estudio y trabajo (Corona D., 1988), y la puesta en práctica de un número cada vez mayor de alternativas didácticas elaboradas en el país sobre la base de un enfoque comunicativo (Sardiñas M., 1993; Alfonso M., 1997; Enríquez I., 1997; Trujillo H., 1999 y Díaz G., 2000), son tal vez los ejemplos más ilustrativos de la renovación cualitativa de la enseñanza del inglés en nuestros centros educacionales en estos años.

A pesar del progreso conceptual experimentado en la enseñanza de esta Disciplina a nivel nacional, el perfeccionamiento del diseño curricular, los procedimientos metodológicos o materiales docentes, no ha sido suficiente para alcanzar los resultados esperados (Alegret V., 1996). En los bajos resultados que todavía se

muestran en las inspecciones en este sentido, evidencian la necesidad de continuar introduciendo cambios en la concepción de esta Disciplina en aras de lograr los objetivos trazados.

En el campo de la metodología de la enseñanza de las Lenguas Extranjeras y la propia Didáctica General, se muestran tendencias renovadoras para lograr una transformación cualitativa de la práctica escolar, sin embargo, se hace necesario que los docentes e investigadores presten mayor atención al estudio y comprensión del proceso mismo de aprendizaje y en particular al conjunto de factores relacionados con la personalidad del alumno que influyen en la efectividad de dicho proceso, entre los que ocupan un lugar importante los valores.

Hoy, desafortunadamente y contrario al desarrollo investigativo alcanzado en el mundo en torno a esta temática, la formación de valores aun es un proceso que presenta ciertas limitaciones en la concepción didáctica actual de la Disciplina de IFE en nuestro país, presentándose para la mayoría de los profesores como un concepto confuso y superfluo, cuya consideración y tratamiento en el marco del proceso docente-educativo aún resulta difícil para ellos, por no contar muchas veces con un marco teórico referencial que les brinde instrumentos de análisis y reflexión, en los que puedan hallar respuestas a interrogantes que todos los docentes nos hacemos: ¿Cómo formar valores a través de la enseñanza del inglés? ¿Cómo es que ocurren transformaciones en su conducta? ¿Cómo conseguir que su actitud este acorde al proceso social que construimos? ¿Por qué en un mismo ambiente socio-cultural y con similares capacidades intelectuales, ante una misma situación de aprendizaje y dentro de un mismo contexto, un estudiante aprende y el otro no? ¿Por qué un mismo método de lectura utilizado por el mismo profesor puede ser causa de fracaso, frustración e incluso rechazo para algunos alumnos, mientras para otros puede resultar un método excelente? ¿Por qué el rendimiento de unos aumenta cuando trabajan en equipo mientras otros necesitan del silencio y del trabajo individual para rendir al máximo?

Sin dudas, esta insuficiencia en la concepción didáctica de la Disciplina de IFE, limita en gran medida la efectividad del proceso de enseñanza- aprendizaje de la lengua extranjera y en especial, la incidencia de éste en la formación integral de la personalidad del futuro profesional, razón que determina el objetivo del mismo, fundamentar un sistema didáctico del Inglés con Fines Específicos que potencie la formación valores de los estudiantes a partir de una metodología para su implementación en la práctica educativa.

Materiales y métodos

Se aplicó el método histórico – lógico, de utilidad para analizar los aspectos que se refieren al proceso de formación de valores, etapas, antecedentes, evolución, tendencias y desarrollo que se han dado en la formación del profesional cubano y particularmente, en la enseñanza comunicativa del inglés en las carreras humanísticas; la modelación que sirvió para realizar abstracciones que ayudaran a explicar el objeto y representarlo, a través de las relaciones más generales a las particulares en las condiciones histórico-concretas del sujeto de investigación, los valores morales y cómo perfeccionar este proceso en las carreras en cuestión, el método sistémico – estructural empleado para determinar, en los fundamentos teóricos, la integración sistémica entre los componentes filosófico-educativos, sociológico-educativos, psicológicos y pedagógicos, así como en la propuesta de estrategia para definir los componentes y sus relaciones, estructura y organización y la dinámica de su funcionamiento.

DESARROLLO

El tratamiento de este tema no es exclusivo de una sola ciencia, pues en este estudio se recurre a diferentes Ciencias de la Educación, como la Filosofía de la Educación, la Sociología de la Educación, la Psicología de la Educación y la Pedagogía para la conformación de las bases y fundamentos de la formación de valores morales en la enseñanza comunicativa del inglés en las carreras humanísticas. Entonces, ¿Por qué es importante formar valores en los estudiantes en tanto aprenden un idioma extranjero? En el proceso de formación de valores a través de la enseñanza comunicativa del idioma extranjero se toma en cuenta el papel relevante que juegan los valores en el desarrollo integral de la personalidad brindando la posibilidad a estos de ser más consecuentes con el momento histórico que les ha tocado vivir, de prepararse para las distintas esferas de actuación profesional e incluso para la vida. Se trata pues, de concebir un proceso de formación de valores orientado al desarrollo integral de la personalidad sobre la base de la autovaloración. Es de esta manera que el estudio se sustenta sobre la teoría de la comunicacion, la teoría de los procesos conscientes y los fundamentos didácticos del proceso formativo, el enfoque histórico cultural y el Enfoque Integral para la labor educativa y político ideológica, cuyos principales fundamentos están enmarcados en varias ciencias vinculadas a la educación como la Pedagogía, la Didáctica, la Psicología de la Educación, la Sociología de la Educación y la Filosofía de la Educación. La selección de estas bases partió del marco teórico desarrollado en esta investigación y la recopilación bibliográfica realizada a tales efectos.

La educación en valores no es sólo una dimensión del aprendizaje a tener en cuenta, sino que constituye uno de los índices básicos de calidad de la enseñanza y en efecto, la creciente preocupación por la elevación de la calidad de la educación, especialmente de la educación superior, incluye el desarrollo e instrumentación de sistemas de evaluación, donde se manifiestan consideraciones acerca de la orientación ética de los currículos: la modelación del perfil profesional deseado, de los planes y programas de estudio no solo desde el punto de vista científico-técnico, sino también axiológico, como expresión de un sentido unificado de la calidad que se está imponiendo frente a la evaluación institucional tradicional. (Ojalvo Mitrani, 2003).

Se trata, entonces, de una nueva visión de la universidad y sus egresados, como activos participantes comprometidos con las transformaciones sociales que contribuyan a la justicia social, al desarrollo del país y a la felicidad de sus ciudadanos. A los efectos de esta investigación se prioriza el modelo de formación moral de la

personalidad donde no debe ser de manera espontánea sino concebida sobre bases científicas y se considera pertinente pues:

- es centrado en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de las carreras humanísticas teniendo en cuanta las necesidades y motivaciones de los estudiantes,
- considera los contenidos que se imparten en el idioma ingles comunicativo teniendo en cuenta el rol del profesor y la comunicación en el desarrollo de las valoraciones,
- considera la unidad dialéctica entre lo social dado en la asignatura y lo individual en los estudiantes, lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los aspectos morales de la actividad se manifiestan en tres planos diferentes, que están relacionados entre sí: los objetivos de la actividad, la elección de los medios y la organización de la actividad.

Como hemos dicho, los valores tienen, carácter histórico y clasista, y por ello deben educarse desde esa realidad objetiva. Significa, que debemos ajustar nuestros argumentos y exigencias a la realidad social en que se vive, reconociendo las condiciones reales de existencia de los sujetos y los conflictos y contradicciones que ello genera, a la vez debemos buscar la conciliación entre la expresión externa de los valores (oralidad, discurso) con la posición interna (la convicción que se expresa en actos concretos.

Análisis y discusión de los resultados

Esta investigación obtuvo como resultado los fundamentos teóricos sobre los que se sustenta la enseñanza comunicativa del inglés en los estudiantes de las carreras humanísticas de la Universidad de Pinar del Río (UPR) centrada en valores y la estrategia para su implementación. Se considera necesario entonces, transformar en los estudiantes los modos de actuación de manera intencional desde el propio proceso formativo. Formar valores morales que en las esferas de actuación tengan un desempeño ético, pertinente y consecuente con la realidad social a partir de los **valores** de **responsabilidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, autoestima y profesionalidad.** La responsabilidad entendida como el ejercicio consciente de los actos que se acometen, cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad. El patriotismo concebido como lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. El humanismo destacando cualidades relacionadas con la generosidad, la bondad, la ética y la estética. La solidaridad traducida como el espíritu de sacrificio y trabajo cooperativo. La autoestima que incluye la integridad, autorrealización y modestia. La profesionalidad por la necesidad de alcanzar elevada preparación científico técnica, el nivel cultural, ser competentes, independientes y creadores.

El programa es la vía que puede conducirnos a organizar el proceso en cuestión para transformar el estado real del objeto que queremos modificar al estado deseado, condicionando todos los sistemas de acciones entre el subsistema dirigente al subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel. Provee la toma de decisiones en el cual se elige y ordena de manera coordinada, el sistema de tareas que se necesitan para el cumplimiento de los objetivos teniendo en cuenta las características de la situación detectada.

El punto de partida en la elaboración del programa ha sido la aplicación de los conceptos de Carlos Álvarez de Sayas y Esther Báxter, con el enfoque histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores, aplicados a la enseñanza del inglés comunicativo centrado en valores.

Los **objetivos generales** de la Disciplina Idioma Inglés están dirigidos a que los estudiantes desarrollen y consoliden a través de estrategias de estudio independiente y de trabajo grupal, valores éticos y morales; fortalezcan el sentido de la responsabilidad individual y colectiva, el compromiso social, la vocación humanística y la ética profesional y ciudadana lo cual se expresará a través de su capacidad para enjuiciar críticamente y desde nuestra posición partidista, textos escritos y orales en idioma inglés relacionados con su actividad personal; interactúen de forma oral y escrita (con nivel intermedio) en su actividad profesional y profundicen sus conocimientos acerca de la cultura de países de habla inglesa y la de su país.

En este proceso de comprensión se dan dos formas, la intelectual y la humana. En la primera, se desarrollan habilidades tan importantes y trascendentales para el aprendizaje de la lengua extranjera y en general la formación del profesional, como las relacionadas con la anticipación del contenido, el reconocimiento de las funciones comunicativas del texto y sus patrones retóricos, el reconocimiento de la temática y las ideas principales, la inferencia de significado, el resumen, la valoración crítica, y la búsqueda bibliográfica a través de fichas de contenido y consulta de diferentes fuentes de referencia. La comprensión en este sentido es entendida como un proceso de reconstrucción del significado del texto resultante de la interacción entre variables relacionadas con el texto (información semántica, lingüística y pragmática) y variables relacionadas con el sujeto (conocimientos previos, nivel de habilidades, expectativas, etc.). En la segunda, la comprensión es vista como un proceso favorecedor del entendimiento y la comunicación entre las personas, en el que juega un papel importante el conocimiento de sí mismo (Morin E., 1999). El conocerse a sí mismo lleva implícito el afán de la persona por conocer y esclarecer su propio mundo psicológico interno: sus sentimientos y emociones, necesidades y motivos, actitudes, valores, representaciones y otros muchos contenidos que configuran su personalidad y regulan su comportamiento. Este conocimiento, constituye sin dudas, un paso determinante para comprender a los demás; “el descubrimiento del otro,- ha señalado Delors J. (1996)- pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo” . Aprender a comprenderse a sí mismo y a los otros son procesos estrechamente interrelacionados. El comprenderse a sí mismo ayuda a conocer y comprender a los demás. De aquí que consideremos trascendental

para el desarrollo del estudiante, el hecho de que éste conozca cómo va reorientando su conducta y se interese por valorar a los demás.

Durante el proceso, el profesor debe hacerle ver al estudiante un significado más relevante de la habilidad de lectocomprension para su formación como profesional: no solo se trata de formar y desarrollar habilidades para acceder a la bibliografía publicada en inglés sobre su especialidad, se trata también de habilidades que trascienden la lengua extranjera y que pueden potenciar su aprendizaje en el marco de cualquier disciplina escolar o ámbito de la vida , la responsabilidad y profesionalidad con que deberán desempeñar su labor.

En el trabajo por grupos, parejas, etc, se potencia la capacidad de convivencia con los demás, que también se relaciona con la capacidad de la persona para comunicarse e interaccionar con las demás y en el marco del proceso docente- educativo implica el desarrollo de habilidades de socialización que le permitan a los estudiantes no solo comunicarse de forma dialogada o monologada en la lengua extranjera, sino también trabajar en equipo, potenciarse a través de la cooperatividad e interdependencia, desarrollar valores como la tolerancia, la solidaridad y el respeto a los demás.

Aprender a convivir conlleva asumir el grupo como un espacio para crecer, saber expresarse y comunicarse con los demás, asimilar los roles y deberes sociales y una convivencia afectuosa con los otros miembros del grupo, aprender que nuestro punto de vista no es el único, sino que se complementa con los otros.

En general, aprender a comprender, aprender a organizar el tiempo y aprender a convivir con los demás, pueden llegar a constituir pilares fundamentales de un proceso docente- educativo del inglés que trascienda únicamente el desarrollo de habilidades cognoscitivas tal y como versa en su concepción didáctica actual, se trata más bien de un conjunto de saberes de vital importancia para la formación académica del estudiante, su eficiencia en el estudio, y lo que es más importante aún, su preparación para la vida; todo ello en función de formar valores que potencien el desarrollo integral de la personalidad.

Como **método** fundamental para la implementación del programa se propone el método práctico — consciente con enfoque comunicativo centrado en tareas, caracterizado por presentar situaciones problemáticas que demandan la búsqueda activa del conocimiento y el protagonismo del alumno, pues en este sentido, se propicia la realización de tareas comunicativas lingüísticamente exigentes, motivantes, variadas y pluri- intencionadas que incentivan la constante reflexión sobre el aprendizaje.

Por su parte, el docente debe diseñar las tareas teniendo en cuenta el aspecto de la actividad verbal a tratar, el material lingüístico disponible, la gradación de las dificultades, el centro de atención y las etapas de desarrollo de hábitos y habilidades (Beltrán R., 1987) en aras de hacer dichas tareas asequibles al estudiante y ajustables a su nivel de conocimiento, su motivación y estilo personal de aprendizaje. Por otra parte, los estudiantes deben asumir las tareas comunicativas como una vía para potenciar el conocimiento sobre sí mismos y sobre el proceso de aprendizaje, propiciando la reflexión sobre el por qué hacen lo que hacen, la indagación en la utilidad de la actividad que realizan, en fin, la orientación hacia el control de su propio aprendizaje que potenciara el valor de autoestima.

Las **formas** estarán estructuradas sobre la base de las establecidas para la enseñanza semipresencial, por ello se trabajará la clase encuentro, la práctica de laboratorio, la consulta y la tutoría en vínculo directo con el estudio independiente de los estudiantes.

Los **medios** esenciales a trabajar será la serie “At Your Pace I”: el libro de texto y el cuaderno de ejercicios, la grabadora, la pizarra y los medios informáticos, especialmente la computadora. Asimismo, los profesores elaboraran tarjetas, juegos didácticos, láminas y otros medios para ampliar la ejercitación de las funciones comunicativas, fundamentalmente en la expresión oral. Debe atenderse además el uso de la plataforma interactiva Moodle.

En la **evaluación** se incluye la autovaloración del estudiante en el proceso de aprendizaje, la valoración cualitativa que el profesor realiza a partir del desempeño del estudiante en el encuentro y las evaluaciones parciales de carácter integrador.

CONCLUSIONES

Al caracterizar el estado actual del proceso docente- educativo del inglés en la Universidad de Pinar del Río, queda constatado empíricamente que a pesar del progreso conceptual alcanzado en la enseñanza de esta Disciplina a nivel institucional, los profesores en sentido general, carecen de los recursos teóricos y metodológicos necesarios para potenciar la formación de valores en sus estudiantes.

Un sistema didáctico del inglés centrado en valores presupone el uso de los métodos práctico- consciente con enfoque comunicativo concentrado en tareas y proyectos, y la integración de habilidades lingüísticas y conformadoras del desarrollo personal, en virtud de la formación integral de futuro profesional, considerando que los valores morales son elementos que dinamizan los componentes del proceso docente educativo y están en función de transformar el modo de actuar del futuro profesional para que este logre transformar creativamente el entorno social.

RECOMENDACIONES

- ✓ Implementar el sistema didáctico propuesto a partir de los fundamentos de esta investigación para el desarrollo del proceso de formación de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en las carreras de humanidades de la UPR.

- ✓ Diseñar, aplicar y validar un programa de capacitación para los profesores de inglés dirigidas a la preparación en cuanto a los fundamentos teóricos del proceso de formación de valores y la metodología para su implementación.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Acebo Rivera, M. La formación del valor identidad latinoamericana en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas 2005.
- ✓ Álvarez de Zayas, C. La escuela en la vida. Didáctica. Monografía en edición, 1998.
- ✓ Batista Sosa, M R. Propuesta de una estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en la Educación Superior. Tesis presentada en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación.1999.
- ✓ Báxter Pérez, E. La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1989.
- ✓ Blanco Pérez, A. y González D. Fundamentos metodológicos para el trabajo en la formación de valores. En: Filosofía de la Educación. A. Blanco. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- ✓ Cabrera Albert, Juan Silvio. Fundamentos de un sistema didáctico del inglés con fines específicos centrado en los estilos de aprendizajes. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas.2004.
- ✓ Díaz Dguez, T. Algunas recomendaciones metodológicas para la implementación del modelo pedagógico de la continuidad de estudios. Folleto impreso. CECES. UPR. Septiembre 2002.
- ✓ Fabelo, J. R. Formación de valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual. Revista Bimestre Cubana, de la Sociedad Económica de Amigos del País. Vol. LXXVIII, Época III, No. 3, 1995, 37-46 p.
- ✓ Ojalvo Mitrani, V .Educación de valores. Revista Pedagogía Universitaria Vol. 8 No. 1. 2003.
- ✓ Ojalvo Mitrani, V. Estrategias docentes que contribuyen al desarrollo de valores en estudiantes universitarios. Revista Pedagogía Universitaria 2000 Vol. 5 No. 3 .CEPES, UH.
- ✓ Pereda Rodríguez, J L. La formación de valores: eje transversal de la calidad en los procesos sustantivos de la Universidad Latinoamericana actual. II CONGRESO INTERNACIONAL UNIVERSIDAD 2007. “Calidad y valores en un mundo global” .Universidad Santander. Tampico, México, Agosto 2007.