OÍLDA OROZCO HECHAVARRÍA
HÉCTOR NÚÑEZ GUZMÁN
Instituto Superior Pedagógico "Frank País García"
Santiago de Cuba, Cuba

Necesidades de comunicación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura inicial de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico

Introducción:

La sociedad actual exige más que nunca que la educación, la ciencia la técnica y la cultura en la misma medida que alcanzan un desarrollo intensivo, se pongan al servicio del hombre.

A partir de la tendencia actual de masificación de la cultura, es una necesidad que la educación se perfeccione para que se adquiera por todos.

En la Educación Especial resulta de alto valor la búsqueda de recursos pedagógicos que permitan el acceso adecuado a los conocimientos. En este quehacer de los saberes, es fundamental la lectura inicial ,la cual posibilitará el desarrollo de la comunicación, en la misma medida que se tenga presente las necesidades educativas especiales. En los escolares

La enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura resultan procesos de bastante complejidad en los inicios del aprendizaje para los escolares y la escuela especial requiere de nuevas vías que mejore las dificultades que se producen en la adquisición de los fonemas y grafemas parecidos por sus particularidades acústico-articulatorias y rasgos gráficos, existentes en nuestro idioma.

Es por ello que el objetivo de esta investigación es precisamente mostrar los resultados alcanzados con la aplicación de diferentes actividades curriculares contenidas en un Manual elaborado con un carácter sistémico, integral e interactivo para satisfacer las necesidades comunicativas de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

En relación al **enfoque integral** se asume que las funciones intelectuales no se dan aisladamente. Se tuvo en cuenta la necesaria vinculación de los aspectos de la estructura de la actividad, sobre la base del pensamiento reflexivo, el análisis, la realización de transferencias posibles al plantearse tareas cognoscitivas donde aparecen fonemas que los escolares confunden. Las actividades combinan el desarrollo de los procesos cognoscitivos, con los contenidos curriculares que son objeto de aprendizaje, con vista a lograr el nivel de autorregulación indispensable que necesitan para el desarrollo de la independencia.

El **carácter sistémico** se refleja en la articulación de las actividades con otras materias del currículum escolar, la variedad y motivación de las actividades que propicien la activación del desarrollo cognoscitivo a través de tareas con diferentes niveles de complejidad para lograr la discriminación y la diferenciación de los fonemas, la utilización de estructuras lingüísticas sencillas hasta las más complejas que fomente la comunicación.

El carácter interactivo tiene su máxima expresión en la utilización del lenguaje en cada una de las actividades, promoviéndose la necesaria comunicación entre los escolares, así como con el maestro que constituye un facilitador de este proceso.

Desarrollo:

La aplicación del Sistema de Actividades es llevada a cabo en la escuela especial Julio Antonio Mella para escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de Santiago de Cuba. Para ello se seleccionaron de forma intencional 3 grupos de 1er grado con un total de 52 escolares.

La investigación se sustenta en la teoría de Vigotsky sobre la relación entre enseñanza y desarrollo, el cual postuló que la enseñanza precede al desarrollo, a la vez que lo crea, de ahí su naturaleza socio-histórica. Evidenció el papel de la actividad en el desarrollo psíquico y la posibilidad de su perfeccionamiento a través de la propia actividad, así como la connotación que tiene el alumno como centro de la actividad de aprendizaje en la construcción de su propio desarrollo.

Además, determinó el enfoque personalizado en el proceso de enseñanza, concibiendo el desarrollo cognoscitivo en un constante perfeccionamiento mediante la interacción con el medio. También se asume la importancia de determinar el nivel de desarrollo real del escolar el que se define como la capacidad del alumno en la solución de situaciones de aprendizaje de manera autónoma e independiente, y por otra parte, el nivel de desarrollo potencial, resultante de la capacidad de solución de las tareas con ayuda del maestro y de sus coetáneos.

Trabajaron en la puesta en práctica para la aplicación de la propuesta 3 maestros, 1 logopeda, y 1 psicopedagogo.

Para evaluar adecuadamente el proceso curricular de la lectura inicial se consideraron los siguientes indicadores:

- Variedad y complejidad de las actividades curriculares.
- Forma en que se realiza la organización del desarrollo de la actividad.
- Grado de motivación de las actividades.

Se seleccionaron 22 especialistas a través de una encuesta para la selección de los expertos, quienes validaron su efectividad. Para ello se utilizó una escala contenida en las categorías de MUY Adecuado, Bastante Adecuado, Poco Adecuado, y No Adecuado; resultando que los criterios emitidos por la mayoría sobre lo que se propone está en la categoría de MUY ADECUADO.

La efectividad de las actividades propició el desarrollo de los escolares con Retardo en el Desarrollo psíquico para el proceso de reinserción e inserción en la escuela primaria.

La investigación prevé la activación selectiva de las estructuras de conocimiento para lograr la comprensión del texto, siendo necesario modelar este proceso de activación de los niveles de procesamiento que se relacionan con el reconocimiento de las características de las grafías y los referentes a los códigos semánticos que parten de la palabra hasta el nivel oracional del texto que se construye con un determinado significado.

Las características de las actividades son las siguientes:

- Está relacionada con la asignatura El mundo en que vivimos, del cual se seleccionan las palabras relacionadas, lo que favorece el desarrollo de los conocimientos previos y contribuye al aprendizaje intuitivo y práctico.
- Favorece la realización de diferentes acciones de discriminación y diferenciación de fonemas y grafemas como un proceso íntegro a la adquisición de la lectura.
- Potencia la sistematización de los conocimientos.
- Tiene en cuenta la organización del Programa curricular.
- Se estructuran en diferentes niveles de complejidad y variedad las actividades.
- Despierta el interés a los escolares.
- Propicia la organización en grupos dinámicos y equilibrados, fomentando el intercambio y la cooperación

Conclusiones:

Se demostró la efectividad de la aplicación de las actividades propuestas en el Manual, lo que proporcionó el desarrollo de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico en el proceso de enseñanza - aprendizaje, sobre la base de la adquisición consciente de los fonemas y grafemas del idioma que más confunden.

Recomendaciones:

Generalizar la aplicación de las actividades contenidas en el Manual en escolares de la enseñanza primaria con el fin de prevenir las dificultades para la adquisición de la Lectura inicial

Bibliografía:

1. Adamson, Peter. Para la vida: Un reto de comunicación. Pete Adamson, La Habana: Pueblo y Educación, 1992 - 200 p.
2. Alfabetización de niños: construcción e intercambio Kaufman, A. et al. Bs. As.: Editorial Agne, 1989. p. 125 - 130.
3. Álvarez Silvia. Las palabras son de todos. Silvia Álvarez. Buenos Aires: Editorial S.A., 1996.
4. Anguera Arguilaga, María Teresa. Anales de psicología. María Tersa Anguera Arguilaga. – p .57 – volumen 7, No. 1—España: Universidad de Murcia, 1991.
5. Bell Rodríguez, Rafael. Prevención - corrección - compensación e integración. Rafael Bell Rodríguez.- p 36 - 38.- En Educación 95.- No. 84.-enr.- abr, 1995.
6. B.DE QUIRÓS, JULIO. La dislexia en la niñez. Julio B. de Quirós, M. Della Cella. Barcelona: Buenos Aires: Editorial Paidós, 1981 .22- 31 p
7. Condemarín; M. Estructuras narrativas y gramaticales de cuentos. M. Condemarín. Medellín: Colombia Psicología Educativa, 1986.
8. Escudero Muñoz; Juan Manuel. Anales de Pedagogía Juan Manuel Escudero Muñoz -p27- 40. - En Revista de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación Sección de Pedagogía No6- España: Universidad de Murcia, 1988.
9. Morenza Padilla, Liliana .Memoria Semántica. Estructura de Conocimiento.-p30-35.- En Educación.No.84- La Habana, ener-abr, 1995.
10. Teberoski, Ana Reflexiones desde la Psicolingüística .La escritura Teberoski.-p16-18.-En revista Cuadernos Pedagógicos.-No19.-Barcelona: Valencia, Marzo -1990.

Anexo:

Manual de actividades para trabajar con los escolares:

Presentación

Ofrecemos a los maestros de primer grado así como a logopedas y psicopedagogos de la educación con retardo en el desarrollo psíquico este material docente que contiene una propuesta de actividades para la sistematización y fijación de los fonemas y sus grafías, que. mayor nivel de dificultad ofrece a los escolares con retardo en su aprendizaje tales como: / d / - / b /; / p / - / q / - /g /; / t /- /d /; /ch /- / ll /; propiciando la aplicación de

los conocimientos para establecer la relación letra fonema y viceversa en diversas estructuras lingüísticas, esencialmente tomando como punto de partida el nivel lexical con el objetivo de contribuir al desarrollo de la conciencia lingüística de una manera analítica y reflexiva , sin excluir las posibilidades de vincular las actividades de lectura con las de escritura. A continuación diversas actividades:

Primer Período.

1.-Completa estas palabras según están en el listado.

ipa	Pepe
epe	pipo
ipo	pía
p.a	Pupi
api	papi
Pu.i	upa
ía	pía
úa	pipa
u.a	púa

Segundo período.

2- Lee y completa con: **que** y **de**

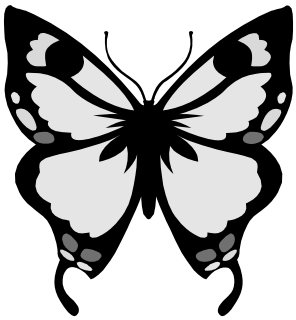
- En el ómnibus caben más niños_____ en la bicicleta.
- Los caballos _____ mi casa son veloces.
- Mi abuela tiene más años _____ mi mamá.

a) Circula con color azul la letra q y pronuncie el sonido.
b) Circula con color verde la sílaba cu: ¿ En qué se parece a la /q / y la sílaba cu?
c) Circula con color rojo la letra / d / y pronuncia su sonido.

Tercer período.

3- Lee y completa según la ilustración

El _____es el amigo de los niños.
La _____ vuela rápido



b) Traza con color rojo la letra rr
c) Traza con color azul la letra r/
d) Lee las oraciones.