FRANCISCO ALVAREZ RODRÍGUEZ
ISORA DIAZ HERNÁNDEZ
MARGARITA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
Ministerio de Educación. San Luis. Pinar del Río, Cuba

La clase de Lengua Española y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los alumnos del segundo ciclo de la enseñanza primaria del municipio de San Luis, Pinar del Río

Un problema en la enseñanza del Español lo constituye el desarrollo de las habilidades comunicativas y dentro de ellas, la comprensión y construcción de textos. Los escolares del nivel primario del municipio de San Luis, Pinar del Río, poseen dificultades en estos aspectos, debido a la desmotivación hacia la lectura, un deficiente análisis textual, obvian el enfoque comunicativo de los textos y no son capaces de asimilar los mensajes para poder construir textos según sus posibilidades, en diferentes formas y estilos.

Esta experiencia consiste en la aplicación de un **sistema** de actividades didácticas y **creativas,** vinculado con distintos textos leídos, atendiendo a tipos y estilos (pancartas, propagandas, letreros, obras literarias, artículos, ponencias, decretos, leyes) que, una vez desarrollado en los escolares del segundo ciclo de esta enseñanza, garantiza la verdadera comprensión y posibilita una excelente construcción.

¿Cómo mejorar entonces el proceso de comprensión y construcción de textos?

"La comprensión es el resultado de un proceso, que depende no solo de las características y estructuras del propio texto, sino también de los conocimientos y estrategias necesarias a las que recurre el lector para comprender, retener y aplicar la información que extrae del material escrito."[1]

Dicho de otra forma la comprensión de un texto es un proceso interactivo entre el propio texto y el sujeto. Este debe aportar sus conocimientos, estrategias y el resultado del proceso en la construcción de su significado.

Es de considerar los criterios de que este proceso de comprensión lingüístico subyace en el aprendizaje a partir del texto y se pone de manifiesto en el recuerdo y por tanto en el rendimiento académico de los alumnos.

Importante es señalar que los alumnos de esta enseñanza de primero hasta sexto grado, se enfrentan en cada uno de ellos a nuevas situaciones, como incuestionable es también que los textos que se traten posean un nivel de complejidad mayor.

Los alumnos de quinto y sexto grado, se supone, que deban comprender y asimilar la complejidad de los textos, y no solo eso, sino reproducir y construir textos sobre la base de lo que ya hayan interiorizado a través de los distintos procesos mentales.

Es en ellos donde el maestro debe fortalecer y aprovechar todas las potencialidades del alumno, buscar textos de variados tipos que les interesen para ser mejor comprendidos.

Mc Doraugh citando a Kuntch en 1989 plantea que **"la comprensión e interpretación necesita de la interacción de estrategias basadas en el texto (sintácticas) o en los conocimientos de habilidades culturales, creencias y estrategias del lector (semánticas)".** Ambos aspectos giran alrededor del texto y de la cabeza del que lee, se integran al proceso de lectura y contribuyen al mejoramiento del lenguaje, expresión oral y la escritura.

A partir de quinto grado se comienza el tratamiento reforzado por una estrategia de trabajo que organiza el proceso de comprensión.

Propuesta de estrategia del sistema de actividades para quinto y sexto grado. (Selección y complejización de los textos para cada grado).

- Realización de análisis textuales.
- Extracción de notas y subrayar cuestiones importantes de los textos.
- Releer los contenidos más significativos y memorizar las imágenes.
- Juegos didácticos creados por el docente.
- Paneles sobre textos comunicados previamente y coordinados con la biblioteca.

---

[1]León Cascón José A. Juan A. García Maruga. Compresión de textos e instrucciones. Madrid. España. 1992.

- Construcción de textos:
  . Elaboración de problemas matemáticos sobre la base de textos previamente analizados.
  . Redacción de ponencias derivadas de la comprensión e interpretación lograda.
  . Párrafos y composiciones sobre experiencias y textos leídos con anterioridad.
  . Valoraciones sobre hechos históricos, héroes y mártires estudiados.
- Coloquios comunitarios y en rondas infantiles.
- Análisis de pancartas, letreros y señales de contenido social para comprender sus mensajes.
- Lectura de textos literarios, transformarlos en textos matemáticos después del análisis y con sus datos elaborar problemas.
- Mesas redondas derivadas de las lecturas de libros, cuentos, temáticas, escritos de revistas y periódicos orientados previamente.
- Conversatorios comunitarios sobre películas, programas televisivos, asambleas cederistas, previo ajuste con la comunidad.
- Integración de textos de Historia de Cuba, Matemática y obras literarias.
- Adaptación de textos narrativos al género dramático.
- Lectura y debates sobre el código de la niñez, la familia y la Constitución de la República.

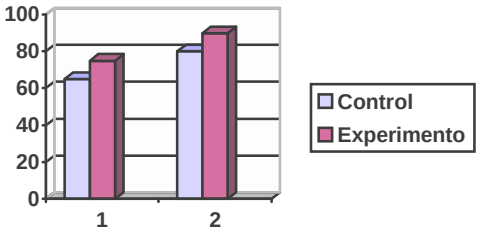
Al concluir el trabajo en el ciclo se evidencia en los escolares un excelente proceso de asimilación, decodificación de los mensajes con suficiente claridad y análisis textuales que posibilitaron la integración de la clase de Lengua Española, a través de los nexos entre las categorías funcionales de la lengua, intención lingüística de los autores y la relación intermaterias; todo ello contribuyó a una eficaz comprensión de los textos.

La construcción derivada de la interpretación o comprensión de las obras leídas alcanzó parámetros no logrados nunca antes.

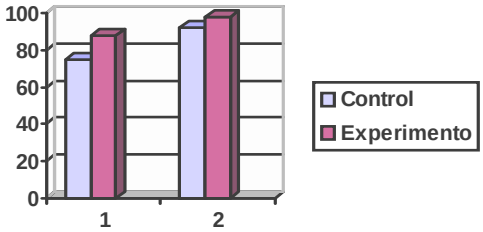
Estos resultados fueron constatados a través de comprobaciones parciales y diagnósticos aplicados a inicio y final de cada curso (ver figuras 1 y 2)

Diagnósticos de los cursos (1 inicio, 2 final)

Quinto grado (figura 1)



Sexto grado (figura 2)



El desarrollo de estas habilidades posibilitó que los alumnos después de la investigación pudieran exponer con profundidad sus valoraciones, conclusiones, puntos de vista, ofreciendo criterios y modificando actitudes en situaciones que suelen presentarse en el contexto social.

Este trabajo también propició comprender el papel rector de la Lengua Española para defender nuestra lengua materna y verla como el medio eficaz para el desarrollo de **las habilidades comunicativas.**

Desde el punto de vista investigativo, el mayor éxito esta en que sirvió para que los docentes se sensibilizaran y pusieran en vías de hecho las actividades que propicien el desarrollo de estas habilidades educativas de crucial importancia en el impetuoso avance de la ciencia y la técnica.

Este adelanto científico técnico necesita de personas capaces de leer y comprender con rapidez, que aprendan a estudiar por sí solos, además de reproducir lo asimilado de cualquier texto o los pormenores de la vida moderna.

Finalmente la clase contemporánea reclama del vigor, la creatividad y la cientificidad de los docentes, para así poner la educación al nivel de este mundo sumergido en las técnicas más avanzadas, específicamente de aquellos que tienen en sus manos los recursos que posibilitan la entrada de

técnicas excepcionales, donde el niño, el joven, en fin, todos puedan sacar de ellas lo positivo, comprenderlas y ponerlas a favor de la humanidad.

Bibliografía

- Casado Velarde Manuel. Catedrático de Filología Española de la Universidad de La Coruña. “Los operadores discursivos es decir, esto es, o sea y a saber en español actual: valores de lengua y funciones textuales”. Lingüística Española Actual. XIII 1 (1991) 87-116.
- Charris de Alonso, María Elvira y Ana González. Hacia una Pedagogía de la lectura. Madrid. España 1992.
- García Alzola Ernesto, Lengua y Literatura. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1975.
- García Juana A. P 1-1. La Educación por el mundo #2. La Habana 1989.
- García Pers Delfina, Didáctica del Español I Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Huerta Cristina, Rivera Aimé y otros: Jugar para comprender, comprender jugando. 1998. Chile. Editorial Lom.
- León Cascón José A. y Juan A. García Maruga. Comprensión de textos e instrucciones. Madrid. España. 1992.
- Mañalich Rosario, Metodología de la Enseñanza de la Lectura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.
- Matos Hernández Libia. Lexicología y semántica Españolas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Morles Armando 1994. La comprensión en la lectura del estudiante venezolano de la Educación Básica. Serie Investigaciones Educativas. Selecol SRL. Caracas. Venezuela.
- Pérez Rioja, José A. 1992. La necesidad y el Placer de leer.
- Rivero Celia. Orientaciones Metodológicas de la Lengua Española. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1979.
- Ruffinelli, Jorge. Comprensión de la lectura. 3ª ed. México.
- Van Dijh, José A. (1992). La ciencia del texto. Paidós. Comunicación. Buenos Aires. Argentina.
- Vivaldi González Martín. Curso de Redacción. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1970.
- Varios (1995). Capacitación docente 1995. Módulo 1. Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires. Argentina.