MIRIAM VERDECIA DELÍS
Escuela Especial "William Soler Ledea"
Santiago de Cuba, Cuba

La Televisión Educativa para desarrollar la comunicación de niños (as) y adolescentes con autismo

1. Introducción.

1.1 Reseña actual de la Televisión Educativa para desarrollar la comunicación.

En nuestros días, cobran singular importancia los medios de comunicación social, ya que se ha potenciado al máximo la intercomunicación entre los hombres, dándole así, el carácter de universalidad y facilidad que en otros tiempos no podíasospecharse. Por consiguiente, ha implicado una Revolución Científico-Tecnológica sin precedente y el origen de una nueva civilización.

Dentro de los medios de comunicación, un lugar especial ocupa audiovisuales, entre ellos, el teléfono, la radio, el cine, el vídeo y la televisión, donde los dos últimos, adquieren singular importancia en el contexto educativo.

En el marco de la Revolución Educacional, el uso del Vídeo y la Computación se convierten en factores insustituibles con fines instructivos, educativos, que contribuyen a estimular el interés y la motivación de los alumnos.

Debe tenerse presente que hoy y mañana, las nuevas generaciones tendrán que enfrentarse a un mundo de forma unipolar, hasta las raíces culturales más profundas de los pueblos.

El **tema,** "La Televisión Educativa para desarrollar la comunicación de niños (as), y adolescentes con autismo", reviste gran **importancia y actualidad**, por constituir una de las ventajas en el proceso docente educativo en la formación integral de los alumnos con necesidades educativas especiales de mayor complejidad. Además, por la necesidad de que estén informados, así como para equipararlos e integrarlos en la medida de sus posibilidades como ciudadanos cubanos, como hombres y mujeres, a su entorno, comunidad y sociedad en general, con el apoyo del Programa de Habilidades Sociales o Instrumentales que se implementa en nuestro centro, con la finalidad de que sus relaciones, rebasen el espacio del aula, la escuela y que trascienda más allá del contexto de la comunidad y de su familia, afectada durante largos años como consecuencia de la falta de comunicación y el aislamiento.

De ahí que, el **Problema Científico,** se expresa en los siguientes términos: ¿Cómo vincular los Programas de la Televisión Educativa a través de los contenidos del Programa de Habilidades Sociales o Instrumentales?

En consecuencia, el **Objetivo** del trabajo consiste, en la elaboración de diferentes adecuaciones curriculares a los programas de la Televisión Educativa para su implementación en el Programa de Habilidades Sociales o Instrumentales.

La experiencia se vincula al **Programa Ramal No. 1 del Plan de Ciencias e Innovación Tecnológica del Ministerio de Educación para el trienio 2003-2005 referido a:** Cambio educativo en la educación básica: un reto de la educación educacional, y específicamente, con la línea temática: "La atención integral a estudiantes con necesidades educativas especiales".

La novedad científica consiste en cómo adecuar los programas de la Televisión Educativa a los contenidos del Programa de Habilidades Sociales o Instrumentales, mientras que la significación práctica se refiere, al ofrecimiento a los docentes de alternativas didácticas, acerca de cómo dar salida a algunas unidades temáticas del Programa de Habilidades Sociales o Instrumentales, a través de la Televisión Educativa.

2. Desarrollo.

2.1. Algunas consideraciones pedagógicas y psicológicas sobre el autismo para su desarrollo en la potencialización de la comunicación

El trabajo se realizó en la Escuela Especial "William Soler Ledea" donde radica el Proyecto para niños, niñas y adolescentes con autismo infantil.

El autismo infantil consiste en un trastorno generalizado del desarrollo donde se afecta la comunicación, socialización y la atención.

La muestra está compuesta por 6 niños, niñas y adolescentes, seleccionados de forma intencional mediante observaciones, clases impartidas y comprobaciones realizadas.

Nos percatamos de que, a pesar de existir avances significativos, consideramos que nos falta incidir en su socialización y comunicación afectando estas su nivel de conocimiento.

- Para la realización de este trabajo empleamos varios métodos: la observación a los niños, niñas y adolescentes del aula (2 hembras y 4 varones); observaciones y visitas a 6 hogares (2 hembras y 4 varones) y encuesta a padres y a la comunidad.

1. - El objetivo propuesto en la encuesta fue: conocer la influencia de la Televisión Educativa como Programa de la Revolución.

2. – El uso de la Televisión Educativa en la educación de sus hijos. Ver anexo 3.

De manera general ven esto como lo mejor que podía pasar a todas las personas, la equiparación y oportunidad para todos, prioridad para aquellos que más lo necesitan.

Una vía para reforzar los conocimientos impartidos por los maestros y una ayuda a los padres para otra vía de comunicación y preparación, para dar continuidad a los contenidos recibidos ya en clases, así como la adquisición de una cultura general integral en correspondencia con las necesidades educativas especiales de los niños, niñas y adolescentes que asisten a la escuela.

Guía de observación:

Durante los días comprendidos entre el dos de septiembre del año dos mil dos hasta la fecha, se aplicó una Guía de Observación, con el objetivo de detectar la influencia de la Televisión Educativa, los cambios y transformaciones significativos ocurridos en nuestros niños, niñas y adolescentes, el papel de los padres en el cumplimiento de estos como coterapeutas y su influencia a través de la Televisión.

Comenzamos el trabajo dándonos a la tarea de conocer los diferentes programas, haciendo un estudio por grados y complejidades, hasta que seleccionamos el programa "**2+2 para la vida**", que es transmitido Lunes 2:30 PM.

Motivos:

1-Por ser después de las 2:00 PM y estos haber recuperado energía y un descanso de una 1 ½ aproximadamente y ser el grado 1ro asequible a ellos y su contenido comprensible, por el grado de complejidad.

"Dice **mi maestra** ", con un día de intermedio, siendo este miércoles para una mejor motivación e interés de estos.

Además de conocer el impacto que había tenido éste ya en cursos anteriores y los resultados obtenidos en el lenguaje, socialización y comunicación, así como la ayuda que me brindaba como docente a la hora de dosificar y preparar los contenidos por lo que, para nosotros le concedemos gran importancia ya que la Televisión Educativa, se ha convertido en un elemento integrador de todas las actividades de la escuela en el momento actual y su vida futura debido a que se logra que los niños, niñas y adolescentes autistas adquirieran mejor los conocimientos, ayuda a reforzar dichos conocimientos de forma mas asequible y con un lenguaje comprensible.

Estado inicial:

1. Desmotivación hacia los programas televisivos.
2. No cuidado de la propiedad social (lanzamiento de objeto hacia la pantalla del televisor).
3. Presentaban serios problemas con el consumo de algunos alimentos (frutas y vegetales).
4. Desconocimiento de la educación vial.
5. Insuficiente socialización y comunicación.
6. No adaptación al régimen escolar.
7. Insuficiente hábitos higiénicos y sanitarios.
8. Desmotivación total hacia las actividades laborales y domésticas.

(Ver anexos 1 y 2).

Resultados concretos:

Los alumnos se han socializado, al reafirmar las diferentes temáticas impartidas. Por ejemplo, el programa "Dice mi maestra", fechado 25/09/2002. Debemos compartir con los demás, ya no están aislados, aun los que no tienen lenguaje, lo hacen a través de jergas y señas.

Ahí se habló de compartir con los que nos rodean (R) ya brinda refrescos y galletas y no los escupe para luego ingerirlo solo.

(A) sabe ya, que cuando compartimos no estamos solos y seremos mejores cada día, que compartir alimenta la amistad, que todos sus maestros y personal del centro y compañeros, somos sus amigos, se les inculca el valor de la amistad.

Ejemplos de programas:

- **En el desfile de letras:** Se ha tratado sobre el huerto escolar, parcelas y jardines, cómo, todos de una forma u otra, tres veces a la semana, trabajan en la parcela y saben por qué lo hacen. ¿Cómo lo logré?

Antes les explico, qué actividad vamos a realizar, cuál es el destino de las cosechas (para su consumo en el comedor), ¿por qué los jardines y parcelas deben permanecer limpios? Se inculca el amor al trabajo, (el valor de la laboriosidad), siempre demostrando con el ejemplo.

Han adquirido buenos hábitos alimentarios al consumir (frutas y hortalizas), (A) sabe la importancia de los vegetales en la dieta de su padecimiento (diabetes) asesorada por la doctora y enfermera de la escuela.

De los 6 alumnos, (5) comen todas las frutas y vegetales de todas las formas, como en dulces, helados, jugos y de forma natural (frutas).

Vegetales (cocidos, encurtidos o ensaladas). (R) ha aceptado vegetales como pepinos, tomates, en el momento que se porcionan y sean observados por él.

Ya en sus dietas se les introdujo frutas (mangos, naranjas, mandarinas, uvas).

"**Dice mi maestra**", fechado 02/10/2002, se comprueba que saben el por qué se impuso la pañoleta a 3 niños del 1er grupo y, se rindió homenaje a Camilo y Che. A Camilo con una actividad sencilla en la cual recitaron (A, M) donde juntos (Y, R, O) depositaron flores en la fuente de la escuela, como una representación del lugar donde

desapareció. Este es otro ejemplo que demuestra, cómo se ha despertado en ellos, sentimientos de amor y respeto hacia los héroes y mártires.

Pero no se ha quedado ahí, al vincularlo con su preparación cuando se estudiaron las vocales y las diferentes letras (se esta haciendo un trabajo con (A) en la lecto-escritura y en estos momentos con la colaboración de la logopeda (A) lee palabras y oraciones hasta la l. (M) y (A) escriben sus nombres y apellidos, esta última teclea su nombre en la computadora.

- **"2+2 para la vida":** correspondiente al día 07/10, trabajo con conjunto, reafirmaron los contenidos (A, M y O), que comparan conjuntos limites 5.

Conocer el orden de los números hasta 10 (A y M). Reconocen sus edades, rutas para llegar a su casa, números de teléfonos de sus casas. Se utiliza como medio de enseñanza el árbol de la vida, asociándolo a las frutas y vegetales de su preferencia.

Reconocen en prendas de vestir los números límite 10, el uso de cada prenda, así como el orden de estas al ponerla en el cuerpo, trabajo continuado en sesión contraria por la auxiliar pedagógica.

Si seguimos haciendo una valoración de la Televisión Educativa y la utilización en las diferentes actividades docentes y extra docentes, podemos decir que se ha logrado que 5 alumnos realicen estas actividades por sí mismo. (Ver anexo. 1)

Esto lo podemos avalar con los siguientes ejemplos:

Usar todos los cubiertos (3) (A, M y O)

Cuchara y tenedor (4)

1 cuchara sola (R)

Pozuelos para sopas, potajes y postres (6).

Otros de los actos que realizan los adolescentes es la Educación Vial, a través de videos (ejemplo, programas, actos, prácticas, software educativo), ejemplo de la clase impartida 30/10/2002, donde se habló del cuidado para cruzar la calle (4) alumnos cruzan la calle solos, se conducen en la vía solos (5), miran al cruzar la calle (5). Todos conocen el semáforo,

Se le ha dado salida a través de la computadora con el software "Tran Tran", además del otro relacionado con los medios de transporte (En la vía), contribuyendo esto a su vez al desarrollo del lenguaje.

En todos se trabaja la honestidad, con mas énfasis en (A) que es la que tiene un vocabulario más completo y comprensible.

Para darle salida al programa relacionado con los museos, transmitido el 25/11/2002 donde tenia como objetivo conocer la ciencia, la naturaleza, los héroes y mártires que ofrendaron su vida, me planifiqué visitas a los museos de la Imagen, de Ciencias Naturales, "26 de Julio".

Se realizan actos, cumpleaños colectivos, con la participación de alumnos de forma protagónica y activa, así como padres y personal en escenificaciones de personajes e interpretación de canciones. Ejemplo "La Isla del Coco y el Capitán Plin", con el uso de la computación.

También estos programas nos ayudan a que los niños, niñas y adolescentes sientan amor por su escuela, por todo lo que le rodea, el cuidado de la propiedad social.

(A), dice que (R), no cuida el piso, dada sus características (R) arrastra la silla y a veces marca el piso y esta lo corrigen.

Se ha logrado que canten el himno (3), (1) con jergas (1), después que se canta, la tararea, (3) saludan solos la bandera y (2) lo realizan con ayuda. Conocen los colores de nuestros símbolos (3), (1) con señas.

Conocen y dicen el nombre que lleva nuestra escuela, así como el mártir que nos representa (4), (2) en forma oral, (1) con jergas, (1) no lo dice pero lo reconoce. Se ejercita a diario, en dúo despliegan e izan la bandera.

Otros de los logros significativos es que a través de la Televisión Educativa, el uso del vídeo y la preparación que se le da a las familias, además de la escuela de padres, estos realizan su papel de coterapeutas, después del horario docente, fines de semanas y receso docente.

Es útil señalar que los padres al estar motivados, se preparan y ya sus hijos no son el problema que antes tenían y como era realmente extremo sienten un alivio (ya poseen conocimiento de cómo hacer frente al problema de sus hijos).

(A) ve en el televisor episodios, le gusta el noticiero, aunque no lo explica todo, expresa lo que ve, refiere su mamá y comprobada a través de todas las actividades.

(R) llega a la casa y hay que ponerle música, ya no juega con tierra, ni se quita las ropas.

(O) aunque no tiene lenguaje oral, siente curiosidad por los programas y lo expresa a través de gestos.

Las madres de (Y y M) se sienten mas tranquilas (M), habla más con su madre y hermana, ayuda en la casa y realiza actos aprendidos en el aula y reafirmados a través de la Televisión Educativa, canta canciones y luego ejercitada por su maestra de música.

Además vemos cómo los padres se preocupan por observar los programas que ven sus hijos. Las madres de (R, O, M y A) no trabajan, por lo que le permite observarlo y luego practicar actividades que transfieren a sus hijos en sus casas.

Ejemplos de colaboración:

- La madre de (O) creó un laminario con su propia iniciativa para darle continuidad a una temática impartida el día 07/10/2002, correspondiente a la semana del 1er periodo "Los vegetales".
- La madre dibujó y coloreó pepinos, tomates, lechugas y cuantos vegetales necesarios para ilustrar las actividades, aparte de lo real y poder apoyar con estos en su casa.
- Aquí también está la colaboración de la doctora y enfermera de la escuela, con charlas y videos debates.

Conclusiones

Con esta experiencia se demuestra, la eficiencia de la utilidad del uso de la Televisión Educativa para la preparación, socialización, comunicación, educación de los niños, niñas y adolescentes autistas, cómo se pueden ir graduando y complejizando las diferentes actividades, así como abordar diferentes temáticas que servirán para asimilar los contenidos y cómo vincular estos a través de los diferentes programas.

Bibliografía

1. Congreso Autismo- Europe. Los precursores de la simbolización en los niños Autistas, 1999-2000.
2. Diccionario ilustrado Aristos . Reimpresión 1985, La Habana, 1985.
3. Guía para el maestro enseñanza preescolar y primaria T.V educativa . Septiembre-Noviembre. Curso 2002-2003.
4. Lovars Iván O. Los padres como coterapeutas, Buenos Aire, Argentina, 1973.
5. Pupo Nivia. Orientaciones generales de logopedia para docentes y padres que atienden niños y adolescentes autistas, Santiago de Cuba, 2002-2003.
6. Díaz Savón, Teresa y otros. Proyecto de habilidades instrumentales. Santiago de Cuba. Curso 2002-2003.

García María Teresa. Resumen sobre autismo, La Habana, 2001.

Anexo # 1

Indicadores	Curso 2001-2002	Curso 2002-2003	Curso 2003-2004
Observan el televisor	1	3	5
Se cepillan solos	2	3	5
Se lavan las manos	2	3	4
Se visten solos	1	2	3
Relaciones sociales	2	3	5
Cuidado de la propiedad social	-	3	4
Comportamiento en paseos y excursiones	2	3	4
Comportamiento vial	2	3	4
Trabajo en huerto y parcelas	2	3	5

Anexo # 2

	Curso 2001-2002	Curso 2002-2003	Curso 2003-2004
Comunicación gestual y verbal	3	5	5
Socialización	2	5	5
Desarrollo del vocabulario	1	3	4
Tolerancia al régimen seminterno	3	5	5
Comprensión de la familia	3	5	5
Aceptación de estos por el entorno que los rodea	3	5	5
Ubicación en tiempo y espacio	1	4	4
Aceptación de otros compañeros	2	5	5

Anexo #3

Encuesta a Comunidad:

1. ¿Qué influencia tiene la televisión (televisión educativa) como Programa de la Revolución?

Encuesta padres:

2. ¿Cómo valora usted el uso de la Televisión Educativa en la educación de sus hijos?
3. Considera usted que la televisión educativa ha proporcionado bienestar en su hijo.

Niños autistas comunicándose con el docente:

Niños autistas comunicándose entre ellos: