SORAYA MARÍA LÓPEZ FORÉS
GLORIA GUERRA MERCADO
Universidad Pedagógica "Frank País García"
Santiago de Cuba, Cuba

La Especialidad en Logopedia. Una propuesta al servicio de la comunicación de los escolares con necesidades educativas especiales

Introducción:
La Educación Superior ocupa un lugar central en la sociedad contemporánea caracterizada por los analistas como sociedad de aprendizaje continuo.

La rapidez de las mutaciones científicas, económicas y sociales que caracterizan el mundo actual, generan múltiples problemas sociales que en el proceso de su solución traen aparejados el surgimiento de nuevas y crecientes necesidades educativas que sólo pueden ser satisfechas bajo la concepción de la educación permanente y continua.

Estas exigencias presuponen un gran reto para las Universidades Pedagógicas, en tanto la sociedad reclama profesionales competentes que actúen como verdaderos protagonistas de su práctica, capaces de dirigir con eficiencia y eficacia el proceso docente educativo y dar solución a los problemas profesionales, lo cual requiere del dominio de la lógica de la ciencia, de la lógica de la profesión y de la lógica de la investigación científica.

Mantenerse actualizado es hoy imprescindible en un mundo globalizado y competitivo en el que el desempeño profesional de calidad es condición indispensable.

Esto presupone una idea clave, las universidades deben transformarse en verdaderos centros de educación permanente, lo cual genera la necesidad manifiesta de la educación post graduada y su perfeccionamiento constante sobre bases científicas organizándose a partir de los problemas presentes en la sociedad en una rama en cuestión.

Se trabaja en el diseño curricular de la carrera de Educación Especial con el propósito de formar un egresado de perfil amplio, capaz de desempeñarse en diferentes esferas de actuación profesional.

En el diseño del Modelo de Actuación Profesional de la carrera de Educación Especial de la Universidad Pedagógica, "Frank País García" queda esbozada la concepción general del postgrado según las tendencias actuales del Plan de Estudio C, que prevé una formación inicial de pregrado de perfil amplio que se complementa con la formación postgraduada según ubicación laboral y necesidades profesionales.

En tal sentido se diseñan y ejecutan programas de educación postgraduada en diferentes figuras del postgrado de la superación profesional, no así de la vertiente académica lo que limita las posibilidades que ofrece la misma para alcanzar un nivel cualitativamente superior de especialización en un perfil determinado que así lo requiera, como es el caso del pedagogo de la Educación Especial de Perfil Amplio que se desempeña como Logopeda..

La alta incidencia profesional de los egresados en la prevención, el diagnóstico y la intervención pedagógica de las alteraciones de la comunicación, la frecuencia con que éstas aparecen en la población infantil e incluso joven y adulta, algunas deficiencias e insuficiencias en el desempeño de los logopedas del territorio, son elementos que generaron la necesidad de diseñar una Especialidad de postgrado en Logopedia que posibilite un conocimiento más profundo del objeto de trabajo, a partir de la sistematización de los conocimientos relacionados con la estimulación, desarrollo y corrección de las alteraciones en la comunicación, estableciendo los nexos necesarios con ciencias afines a la Logopedia, como es el caso de la Lingüística**.**

Sin dudas, esto pondrá en condiciones a este especialista de desarrollar las competencias comunicativas de los escolares en general, y en particular de los que presentan necesidades educativas especiales en la comunicación verbal, lo que constituye una aspiración de la revolución cultural en la que se encuentra inmerso nuestro país.

Desarrollo:
La Especialidad se desarrollará a través de los siguientes ciclos de formación :

CICLOS	***MÓDULOS***	**TOTAL DE HORAS**	***CRÉDITOS***
General	3	260	-
Profesional Especializado	3	285	19
Laboral- profesional	3	560	36
Investigativo	1	100	6
TOTAL	**10**	**1205**	**61**

El contenido a desarrollar debe responder al desempeño profesional, desde los actuales enfoques científicos y metodológicos de la Logopedia, utilizando el resultado de investigaciones que se realizan en esta ciencia. Tendrá un enfoque interdisciplinario que permita analizar los problemas con un criterio cualitativamente superior.

1- Ciclo de Formación General, Propedéutico o Preparatorio:

Tiene como objetivo lograr una preparación básica en el campo de la Informática, el dominio del idioma Inglés y las tendencias contemporáneas de la Lingüística, la Psicología y Pedagogía Especial, en la cual se sustenta la formación especializada.

No	Módulos	Total de horas
I	Informática	60
II	Fundamentos Metodológicos, Psicológicos y Pedagógicos de la Educación Especial.	120
III	Idioma extranjero Inglés.	80
	TOTAL	**260**

.**2- Ciclo de formación Profesional o Especializado.**

Este ciclo tiene como objetivo lograr la formación profesional especializada que lo capacite para analizar el mecanismo anatomopatológico de las alteraciones de la comunicación a partir de sus bases psicofisiológicas, así como los fundamentos didácticos del tratamiento pedagógico de los trastornos de la comunicación en el proceso docente educativo correctivo compensatorio de éstos y la atención a su repercusión en el aprendizaje escolar.

No	Módulos	Total de horas	Créditos
I.	Bases anatómicas y neuropsicológicas de las alteraciones de la comunicación.	105h	7
II.	Taxonomía de las alteraciones de la comunicación.	60h	4
III.	Fundamentos generales de la didáctica del tratamiento pedagógico de las alteraciones de la comunicación.	120h	8
	TOTAL	**285h**	**19**

3- Ciclo de Formación Laboral-Profesional.

Este ciclo tiene como objetivo desarrollar los conocimientos y habilidades profesionales a un nivel de maestría para solucionar los problemas profesionales de esta esfera de actuación en el ejercicio de la práctica diaria de su puesto de trabajo, convirtiéndolo en un especialista de alto grado de desempeño profesional. Éste exige que el profesional profundice conocimientos y perfeccione habilidades en la prevención, evaluación y el diagnóstico de las alteraciones de la comunicación, así como en la planificación, organización, dirección y control del proceso docente-educativo correctivo compensatorio de éstos a través del tratamiento logopédico y la orientación al maestro, la familia y la comunidad.

No	Módulos	Total de horas	Créditos
I	Evaluación y diagnóstico pedagógico de las alteraciones de la comunicación.	**130 h**	**8**
II	Fundamentos de la terapia comunicativa actual.	**260 h**	**17**
III	Prevención y seguimiento de las alteraciones de la comunicación.	**170 h**	**11**
	TOTAL	**560h**	**36**

4- **Ciclo Investigativo**.

Su objetivo es capacitar a los cursistas para la realización de investigaciones científicas y la ejecución de tareas de investigación y procesamiento de información para solucionar los problemas profesionales que enfrentan.

No	Módulos	Total de horas	Créditos
I	Metodología de la Investigación Educativa. Enfoques actuales.	90 h	6
II	Seminario de Investigación.	10 h	-
	TOTAL	**100 h**	**6**

Estrategia Curricular:

El contenido a desarrollar debe responder al desempeño profesional, (problemas profesionales y vías de solución), desde los actuales enfoques científicos y metodológicos de la Logopedia, utilizando el resultado de investigaciones que se realizan en esta ciencia. Tendrá un enfoque interdisciplinario que permita analizar los problemas con un criterio cualitativamente superior.

La organización vertical de la especialidad se estructura en módulos, éstos a su vez en cursos distribuidos por temáticas o temas, mientras que la organización horizontal se estructura en años.

El contenido está agrupado en módulos, los cuales se desarrollan en cuatro ciclos, cada uno de ellos pretende alcanzar un objetivo específico en la formación del especialista y abarcan la forma académica, laboral-profesional e investigativa.

Se desarrollarán las siguientes conferencias opcionales:

1. Lengua materna y técnicas del habla.
2. La comunicación oral y el desarrollo de la personalidad.
3. Los retrasos del habla.
4. Profilaxis e higiene de la voz.
5. Dimensiones psicoacústicas de la comunicación oral.
6. Lingüística General.
7. Historia y desarrollo de la Logopedia.
8. Importancia médico-pedagógica de las alteraciones de la comunicación.
9. Laringectomía

Al concluir la especialidad el logopeda estará en condiciones de dar solución con excelencia a los siguientes problemas profesionales:

1. Desarrollar las competencias comunicativas en los escolares.
2. Prevenir las alteraciones de la comunicación en relación con sus aspectos sociopsicológicos y pedagógicos, lo que implica promover el desarrollo de la competencia comunicativa que permita al sujeto convertirse en un comunicador eficiente.
3. Crear condiciones de comunicación adecuadas en las distintas etapas de la vida del individuo que le propicien un desarrollo adecuado de la capacidad de comunicación.
4. Contribuir a la inserción social del individuo con alteraciones en la comunicación y al desarrollo de la personalidad de los portadores.
5. Preparar a la escuela, la familia y la comunidad para contribuir a la eliminación de las alteraciones de la comunicación y al desarrollo de la personalidad de los portadores.
6. Caracterizar las particularidades clínicas, psicológicas y pedagógicas de los escolares con alteraciones de la comunicación.
7. Corregir y/o compensar las alteraciones de la comunicación de los escolares y su repercusión en el aprendizaje escolar.
8. Perfeccionar el proceso docente educativo correctivo compensatorio a través de la investigación científica.
9. Realizar actividades para la superación científico metodológica.

Bibliografía*:*

Álvarez de Zayas, Carlos. El diseño curricular. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2001.

Álvarez de Zayas, Carlos. El Post-grado: Cuarto Nivel de Educación /Carlos M. Alvarez De Zayas, Homero C. Fuentes González. [s.l.:s.n.:s.a.].57h

Álvarez de Zayas, Carlos. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. MES. Ciudad de la Habana. 1989.

Álvarez de Zayas, Carlos. La Escuela para Excelencia. [s.l.:s.n.:s.a.]. 68h

Álvarez de Zayas, Carlos y Suárez Margarita. Objetivos y contenidos de la enseñanza en la Educación Cuba. En revista la Educación Superior contemporánea. La Habana, 1981.

Álvarez de Zayas, Carlos. El diseño curricular. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2001.

Álvarez de Zayas, Carlos. El Post-grado: Cuarto Nivel de Educación /Carlos M. Álvarez De Zayas, Homero C. Fuentes González. [s.l.:s.n.:s.a.].57h

Álvarez de Zayas, Carlos. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. MES. Ciudad de la Habana. 1989.

Álvarez de Zayas, Carlos. La Escuela para Excelencia. [s.l.:s.n.:s.a.]. 68h

Álvarez de Zayas, Carlos. La universidad como institución social. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran" Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior: Universidad de Oriente: Cátedra Manuel F. Gran, 1995. 34h

Añorga Morales, Julia. La Educación de Avanzada. La Habana: Centro de Estudios de Educación de Avanzada, ISP Enrique José Varona, 1995.

Añorga Morales, Julia. Pedagogía y Estrategia Didáctica y Curricular de la Educación de Avanzada. La Habana: Centro de Estudios de Educación de Avanzada, ISP Enrique José Varona, 1995.

Díaz Fuentes, Alfredo. El sistema de formación inicial y continua del personal docente. Material Impreso. La Habana. 1997.

Fernández Pérez de Alejo, Gudelia. Diseño curricular integrado para la formación del maestro en la Facultad de Educación Infantil ISP enrique José Varona. Ciudad de la Habana. 1999

Forneiro Rodríguez, Rolando. Estrategia en la formación inicial y permanente del personal docente. Mesa redonda. Pedagogía 95.La Habana 1995.

Fuentes Gonzalez, Homero y Pérez Martínez, Lizette. Conferencias de diseño curricular. Santiago de Cuba: Centro de estudios de la Educación Superior: Santiago de Cuba: Centro de estudios de la Educación Superior: Universidad de Oriente: Cátedra "Manuel F. Gran". 1996. 16h

Fuentes González, Homero Y Ulises Mestre Gómez. Los procesos curriculares de postgrado: Una necesidad del Tercer milenio. En Revista Nómadas No. 7, Septiembre 97 – Marzo 98. Fundación Universidad central de Santa Fé de Bogotá.1997.

Fuentes González, Homero. Conferencias de Didáctica del postgrado. Santiago de Cuba: Centro de estudios de la Educación Superior: Universidad de Oriente: Cátedra "Manuel F. Gran". 1996. 16h

Fuentes González, Homero. La Didáctica como ciencia: Una necesidad de la educación superior en nuestros tiempos. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior: Universidad de Oriente: Cátedra "Manuel F. Gran", 1997.

Fuentes González, Homero. La universidad vista con un enfoque holístico en los albores del siglo XXI / Homero Fuentes González, José Mesa Simón, Ulises Mestre Gómez. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior: Universidad de Oriente: Cátedra "Manuel F. Gran", 1997. 17h. .

Guerra Mercado, Gloria. Modelo configuracional del modo de actuación profesional y su implementación en la carrera Licenciatura en Educación Especial. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior: Universidad de Oriente: Cátedra "Manuel F. Gran", 1999.

Macias Miranda María Victoria. La formación del pedagogo especial: Un reto de estos tiempos. IV Conferencia del CELAEE. Ciudad de la Habana. 1996.